



Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Kahraman GÜLER

Istanbul Aydın Üniversitesi

Fen Edebiyat Fakültesi

Psikoloji Bölümü

kahramanguler@aydin.edu.tr

ORCID NO: 0000-0002-0049-0658

Büşra TÜYSÜZ

Istanbul Aydın Üniversitesi

Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Bu araştırma, toplumsal cinsiyet rollerini tutumları ile cinsel mitler arasındaki ilişkiyi belirlemek ve bireylerin bu cinsel mitlere ve toplumsal cinsiyet tutumlarına karşı düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. İlişkisel tarama araştırma yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada Toplumsal cinsiyet rollerini tutum ölçeği ile Cinsel Mitler ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu 231'i kadın 73'ü erkek olmak üzere toplamda 304 kişiyi oluşturmaktadır. Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel Mitler Ölçeği ($r=-.705$, $p<0.01$) puanları arasında yüksek seviyede ve negatif ilişki vardır. Cinsiyet değişkenine göre cinsel mitler ve toplumsal cinsiyet tutumları rollerinde anlamlı düzeyde farklılıklar göstermektedir. Yapılan araştırmanın sonuçlarına göre bireylerin cinsel mitlere olan inançları ile toplumsal cinsiyet rollerini tutumları arasında yüksek düzeyde ilişki bulunmuştur. Cinsel mitler ölçeğinin alt boyutları olan toplumsal cinsiyet, cinsel şiddet, cinsel memnuniyet, cinsel davranış, cinsel yönelim boyutlarının toplumsal cinsiyet rollerini yordadığı sonucuna varılmaktadır. Cinsel mitler ölçeğinde ulaşılan sonuçlarda

kadın ve erkeklerin aldıkları puan ortalamaları karşılaştırıldığına erkekler kadınlara göre daha yüksek puanlar almışlardır.

Anahtar kelimeler: *Cinsel mitler, toplumsal cinsiyet rolleri, toplumsal cinsiyet rollerinin tutumu*

Examination of The Relationship Between Sexual Myths and Sexual Gender Roles Attitudes

Abstract

This study was conducted to determine the relationship between gender role attitudes and sexual myths and to determine individuals' thoughts towards these sexual myths and gender attitudes. Relational screening research was conducted. Gender roles attitude scale and Sexual Myths scale were used in the research. The sample group of the study consists of a total of 304 people, 231 of whom are women and 73 are men. There is a high and negative correlation between Gender Roles Attitude Scale and Sexual Myths Scale ($r=-.705, p<0.01$) scores. According to the gender variable, sexual myths and gender attitudes show significant differences in their roles. According to the results of the research, a high level of correlation was found between the beliefs of individuals in sexual myths and their attitudes towards gender roles. It is concluded that gender, sexual violence, sexual satisfaction, sexual behavior and sexual orientation dimensions, which are sub-dimensions of the sexual myths scale, predict gender roles. When the average scores of men and women were compared in the results of the sexual myths scale, men got higher scores than women.

Keywords: Sexual myths, social gender roles. social gender roles attitude

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Cinsellik bireyden ayrı tutulamayan önemli bir öğedir. Bireyler düşünce yapılarını kendileri oluşturduklarını düşünseler de cinsel duygu, düşünce ve davranışların; kültür, bedensel iyilik hali, politik, din gibi birçok referansı vardır (Kulakaç, 2016). Bireyler yaşamları boyunca cinsel eğitim sürecinin içerisinde olduklarıdır. Fakat cinsellikle ilgili bilgi eksikleri olabilmektedir. Cinsel eğitimin

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

belirli gelişimler ışığında doğru şekilde aktarılması önemlidir. Çocukların ya da gençlerin doğru bilgileri doğru kaynaklardan öğrenmesi konusunda ebeveynlerin yol göstermesi önemli bir konudur(Sungur, 1998). İnsanlık geçmişi boyunca birçok farklı mitler ortaya çıkmıştır. Bunlardan biri de cinsel mitlerdir. Cinsellik ile ilgili birçok yanlış inanış olmuş ve bu inanışlar devam etmiştir (Özsoy ve Bulut, 2017).

Yaşanılan toplumun bakış açısı, bireyin cinsel inançlarını oluşturan en etkili faktördür. Bireylerin yaşadıkları toplumda cinsellik ile ilgili bir bilgilendirme ne kadar az olsa da insanın normal dürtüleri insanı cinselliği öğretmeye iter (Torun ve diğerleri, 2011). Cinsel mitlerin oluşmasına en çok etki eden durumlar genellikle; cinsel eğitim konusundaki eksiklikler, ebeveynlerle sosyal çevre veya toplumca konuşulamaması, doğru kaynaklardan yararlanılmamasıdır (Karabulutlu ve Yılmaz, 2017). Bireyi yetiştiren aile ve çevresi psiko-seksüel gelişimini olumlu veya olumsuz etkileyebilmektedir. Cinsel mitlerin bireylerin yaşantısına olumsuz etkileri olabilmektedir. Toplumumuzda cinsellik utanç kaynağı olarak görülebilmektedir. Kadın ve erkeklere yüklenen bazı cinsellik rolleri cinsel birleşmeyi ve çiftler arasında etkileşimi olumsuz etkileyebilmektedir (Kısa, 2020). Cinselliği doğal bir işlev olarak görmeyen toplumlarda, erkeklerin her an cinsel birleşmeye hazır olma beklentisi, mastürbasyon ile ilgili yanlış inançlar söz konusudur (Kaplan, 2017). Cinsel mitlerin olumsuz sonuçlarına bakarak cinsel eğitim üzerinde durulması gereken önemli bir konudur (Kora ve Kayır, 1996).

Cinsiyet kavramı biyolojik olarak kadın ve erkeğin farklılıklarını ifade etmek için kullanılır. Bunun beraberinde ise cinsiyet bir kültür ve sosyal sınıflandırmayı kapsamaktadır. Aynı zamanda dişil ve eril olarak sınıflandırmayı da kapsamaktadır. Oakley dişil ve eril olarak kabul edilen rollerin kültürler arasında değişkenlik gösterdiğini ve bu durumun kalıp yargılardan doğan şartlanmalar olduğunu öne sürmektedir(aktaran, Knox, 2015).Bireyler bazen insanın biricik olmasını bir kenara

bırakarak bazı rollere göre değer biçme gibi durumlara maruz kalırlar. Toplumda benimsenen bazı duygu düşünce ve davranışlara göre de kendilerini belli rolleri benimseme baskısı altında hissedebilmektedirler (Şimsek, 2020). Toplumsal cinsiyetin ilk öğrenilmeye bağlandığı ve biçimlendiği en önemli ortam ailedir (Erol, 2008). Çocuklar öncelikle ilk sosyal çevresi olan ailesinden öğrenmeye başlar. Aileler çocuğun gelişim özelliklerini, uzman görüşlerini önemsemeden çocuklarının cinsiyetini anlamasını isteyebilmektedir. Aileler çocuklarından kendi toplumsal değerlerine göre bazı cinsiyet rollerini benimsemesini isterler ve çocuklar bu beklentilerle uygun yönlendirilir (Gürşimşek ve Günay, 2005).

Cüceloğlu (2005) bireylerin yaşadığı toplumun sosyal normları olduğunu ve bireyin toplum içindeki rollerini belirlediğini öne sürmektedir. Toplumsal cinsiyet, kadın ve erkeklerden tipik olarak beklenen davranış ve tutumları içermektedir. Bireyler bu beklentileri ebeveynlerinden, sosyal çevresinden (iş, okul, dini ve kültürel kurumlar vb.) öğrenirler. Kadınlar ve erkeklerin cinsiyetlerine özgü anatomileri dolayısıyla değil toplum görüşü ve kültüründen dolayı farklı algılanır ve farklı konumlandırılırlar. Bu sebeple her cinsiyetin kendine has rolleri ve sorumlulukları vardır (Bozdemir ve Özcan, 2011).

Tarih boyunca kadına cinsiyetine yönelik tutumların kadınların iş hayatını da etkilemiştir. Kadınlar iş hayatlarında daha dişil olarak görülen, cinsiyete uygunluğunun önemi göz önünde bulundurularak meslek tercihlerini yapmaları konusunda yönlendirilmişlerdir. Kültürün kadına yüklediği toplumsal roller ev işlerinde ki sorumluluklar, annelik rolüdür (Urhan ve Etiler, 2012). Kalıp yargılar erkekler ve kadınlardan bazı davranışların beklemesine sebep olmuştur. Kadınlar sevecen, boyun eğen, zayıf iken erkeklere düşen soğuk, güçlü, saldırgan, sert olmaları beklenmektedir (Freedman ve diğerleri, 1989).

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Cinsiyet ayrımcılığı, birçok toplumda var olan ve günümüzde de güncelliği devam eden bir durumdur. Cinsiyet ayrımcılığının kadın ve erkeğe olumsuz etkileri olabilmektedir. Erkekler duygularını ifade etmek ve belli etmekten kaçınıırken, kadınlar bağımsızlıklarından uzaklaşmaktadırlar. Ev işlerindeki sorumluluklar kadınlara yöneltilirken erkekler iç işlerde sorumluluk almaktan kaçınımaktadırlar(Tepe ve diğeri, 2019). Toplumlar cinsiyetlere göre hangi davranış ve tutumların kabul görüleceği konusunda farklılık gösterebilmektedir(Sungur, 1999). Literatürdeki araştırmaların birçoğunda cinsel mitlerin ve toplumsal cinsiyet rollerine yönelik olumsuz tutumların, yansımaları ve bu yansımaların olumsuz sonuçları yer almaktadır

2.Yöntem

2.1.Veri Toplama Araçları

2.1.1Cinsel Mitler Ölçeği: Zilbergeld tarafından geliştirilen Türkçe geçerliliğini Gölbaşı ve ark. (2016) tarafından yapılmıştır. Cinsel mitler ölçeği, 28 maddeden ve 7 alt boyuttan oluşmaktadır (Gölbaşı ve diğeri, 2016). Ölçekten alınan puanların yüksek olması cinsel mitlerin yüksek olduğunu göstermektedir.

2.2.2.Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği: 2015 yılında García-Cueto ve arkadaşları tarafından geliştirilen bu ölçek Türkçe' ye güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılarak Bakioğlu ve Türküm (2019) tarafından kazandırılmıştır. Ölçek tek alt boyuttan ve 15 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin tüm maddelerinden alınan toplam puan toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutum düzeyini yansıtmaktadır. Ölçekten alınan puan yükseldikçe toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutum düzeyi de yükselmektedir (Bakioğlu ve Türküm, 2019).

2.2. Veri Analizi

Veriler SPSS 25 programı aktarıldıktan sonra analize başlanmıştır. Analizin ilk aşaması olan normallik testi uygulanmış ve değişkenlere ilişkin çarpıklık ve basıklık değerleri incelendiğinde, ilgili değerlerin -2 ile +2 arasında olduğu görülmektedir. (George ve Mallery, 2010)'a göre çarpıklık ve basıklık değerlerinin -2 ile +2 aralığında olması; (Groeneveld ve Meeden, 1984), (Moors ,1986), (Hopkins ve Weeks,1990) ile (De Carlo,1997)'ye göre ise bu değerlerin -3 ile +3 aralığında olması normal dağılım için yeterli olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 1.

Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, Cinsel Mitler Ölçeğine İlişkin Çarpıklık ve Basıklık Değerleri

| | Çarpıklık | Basıklık |
|--|-----------|----------|
| Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği | -0,667 | -0,357 |
| Cinsel Mitler Ölçeği | 0,546 | -0,484 |
| Cinsel Yönelim | 0,433 | -1,029 |
| Toplumsal Cinsiyet | 1,426 | 1,812 |
| Yaş ve Cinsellik | 0,924 | 0,585 |
| Cinsel Davranış | 1,736 | 2,515 |
| Mastürbasyon | 0,965 | 0,121 |
| Cinsel Şiddet | 1,610 | 2,518 |
| Cinsel İlişki | 0,267 | -0,609 |
| Cinsel Memnuniyet | 0,282 | -0,601 |

Referans değerlere göre normal dağılım tespit edilmiş ve normal dağılım sağlandığında kullanılan parametrik testler uygulanmıştır. Bu çalışmada fark analizleri için Bağımsız Örneklem T-testi,

ilişki analizleri için Pearson Korelasyon analizi, yordayıcılık analizi için Çoklu Doğrusal Regresyon analizi yapılmıştır.

Tablo 2.

Korelasyon Katsayısına İlişkin Sayısal Sınırlar

| <i>Korelasyon Katsayısına İlişkin Değer Aralıkları</i> | <i>Seviye</i> |
|--|---------------|
| 0.00 – 0.30 | Düşük |
| 0.31 – 0.70 | Orta |
| 0.71 – 1.00 | Yüksek |

Büyüköztürk, Ş. (2011). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum (14. Baskı). Ankara: Pegem Akademi

Tabloyu göre referans değer aralığımız 0.00 ile 0.30 değerleri arasında olması düşük seviye ilişkiyi, 0.31 ile 0.70 değerleri arasında olması orta seviye ilişkiyi, 0.71 ile 1.00 değerleri arasında olması yüksek seviye ilişki göstermektedir.

Bulgular

Tablo 3.

Katılımcıların Demografik Özellikleri

| | | n | % |
|----------------------|------------|----------|----------|
| Cinsiyet | Kadın | 231 | 76.0 |
| | Erkek | 73 | 24.0 |
| | Total | 304 | 100.0 |
| Eğitim Durumu | İlköğretim | 15 | 4.9 |
| | Lise | 105 | 34.5 |

| | | |
|-----------------------|-----|-------|
| Üniversite | 160 | 52.6 |
| Yüksek Lisans/Doktora | 24 | 7.9 |
| Total | 304 | 100.0 |

Katılımcıların %76'sı kadın, %24'ü erkek, %4.9'u ilköğretim mezunu, %34.5'i lise mezunu, %52.6'sı üniversite mezunu, %7.9'u yüksek lisans/doktora mezunudur.

Tablo 4.

Katılımcıların Yaşlarına İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

| | n | Min. | Maks. | \bar{X} | SS. |
|------------|----------|-------------|--------------|-----------------------------|------------|
| Yaş | 304 | 18 | 50 | 27 | 8 |

Katılımcıların yaş ortalaması ($\bar{X}=27$, $SS=8$), en küçük yaş 18 en büyük 50'dir.

Tablo 5.

Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, Cinsel Mitler Ölçeğine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

| | n | Min. | Maks. | \bar{X} | SS. |
|--|----------|-------------|--------------|-----------------------------|------------|
| Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği | 304 | 28 | 75 | 60.31 | 10.57 |
| Cinsel Mitler Ölçeği | 304 | 28 | 98 | 53.17 | 16.45 |
| Cinsel Yönelim | 304 | 5 | 25 | 12.71 | 5.91 |
| Toplumsal Cinsiyet | 304 | 6 | 22 | 8.99 | 3.53 |
| Yaş ve Cinsellik | 304 | 4 | 20 | 7.49 | 3.32 |
| Cinsel Davranış | 304 | 3 | 11 | 4.19 | 1.86 |
| Mastürbasyon | 304 | 2 | 10 | 3.92 | 2.23 |
| Cinsel Şiddet | 304 | 4 | 16 | 5.80 | 2.40 |
| Cinsel İlişki | 304 | 2 | 10 | 5.20 | 2.22 |
| Cinsel Memnuniyet | 304 | 2 | 10 | 4.87 | 2.04 |

Katılımcıların Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ortalaması ($\bar{X}=60.31$, $SS=10.57$), Cinsel

Mitler Ölçeği ortalaması ($\bar{X}=53.17$, $SS=16.45$), Cinsel Yönelim alt ölçek ortalaması ($\bar{X}=12.71$,

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

SS=5.91), Toplumsal Cinsiyet alt ölçek ortalaması (\bar{X} =8.99, SS=3.53), Yaş ve Cinsellik alt ölçek ortalaması (\bar{X} =7.49, SS=3.32), Cinsel Davranış alt ölçek ortalaması (\bar{X} =4.19, SS=1.86), Mastürbasyon alt ölçek ortalaması (\bar{X} =3.92, SS=2.23), Cinsel Şiddet alt ölçek ortalaması (\bar{X} =5.80, SS=2.40), Cinsel İlişki alt ölçek ortalaması (\bar{X} =5.20, SS=2.22), Cinsel Memnuniyet alt ölçek ortalaması (\bar{X} =4.87, SS=2.04) olduğu görülmektedir.

Tablo 6.

Yaş Değişkeni ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, Cinsel Mitler Ölçeği Arasındaki İlişkinin İncelenmesine Ait Bulgular

| | Yaş |
|--|------------|
| Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği | -.184** |
| Cinsel Mitler Ölçeği | .149** |
| Cinsel Yönelim | .215** |
| Toplumsal Cinsiyet | .171** |
| Yaş ve Cinsellik | -0.024 |
| Cinsel Davranış | 0.023 |
| Mastürbasyon | 0.034 |
| Cinsel Şiddet | .259** |
| Cinsel İlişki | -0.020 |
| Cinsel Memnuniyet | -0.017 |

**p<0.01, *p<0.05 Kullanılan test: Pearson Korelasyon Testi

Bulguları kontrol ettiğimizde, Yaş ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ($r=-.184, p<0.01$) puanları arasında zayıf seviyede ve negatif ilişki, Yaş ile Cinsel Mitler Ölçeği ($r=.149, p<0.01$) puanları arasında zayıf seviyede ve pozitif ilişki, Yaş ile Cinsel Yönelim ($r=.215, p<0.01$) puanları arasında zayıf seviyede ve pozitif ilişki, Yaş ile Toplumsal Cinsiyet ($r=.171, p<0.01$) puanları arasında zayıf seviyede ve pozitif ilişki, Yaş ile Cinsel Şiddet ($r=.259, p<0.01$) puanları arasında zayıf seviyede ve pozitif ilişki vardır.

Tablo 7.

Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel Mitler Ölçeği Arasındaki İlişkinin İncelenmesine Ait Bulgular

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 1-Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği | 1 | | | | | | | | | |
| 2-Cinsel Mitler Ölçeği | -.705** | 1 | | | | | | | | |
| 3-Cinsel Yönelim | -.486** | .802** | 1 | | | | | | | |
| 4-Toplumsal Cinsiyet | -.648** | .730** | .437** | 1 | | | | | | |
| 5-Yaş ve Cinsellik | -.449** | .687** | .390** | .428** | 1 | | | | | |
| 6-Cinsel Davranış | -.530** | .632** | .367** | .558** | .415** | 1 | | | | |
| 7-Masturbasyon | -.338** | .607** | .466** | .293** | .396** | .286** | 1 | | | |
| 8-Cinsel Şiddet | -.554** | .685** | .462** | .536** | .355** | .487** | .291** | 1 | | |
| 9-Cinsel İlişki | -.433** | .630** | .400** | .340** | .381** | .281** | .299** | .374** | 1 | |
| 10-Cinsel Memnuniyet | -.456** | .627** | .359** | .367** | .403** | .289** | .376** | .334** | .606** | 1 |

**p<0.01, *p<0.05Kullanılan test: Pearson Korelasyon Testi

Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel Mitler Ölçeği ($r=-.705$, $p<0.01$) puanları arasında yüksek seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel Yönelim ($r=-.486$, $p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Toplumsal Cinsiyet ($r=-.648$, $p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Yaş ve Cinsellik ($r=-.449$, $p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Cinsel Davranış ($r=-.530, p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Mastürbasyon ($r=-.338, p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel Şiddet ($r=-.554, p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel İlişki ($r=-.433, p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Cinsel Memnuniyet ($r=-.456, p<0.01$) puanları arasında orta seviyede ve negatif ilişki vardır.

Tablo 8.

Cinsel Mitler Ölçeğinin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeğini Yordamasına İlişkin Bulgular

| | <i>B</i> | <i>SH</i> | β | <i>t</i> | <i>p</i> |
|---------------------------|----------|-----------|---------|----------|----------|
| (Sabit) | 85.24 | 1.40 | | 60.86 | 0.000* |
| Toplumsal Cinsiyet | -1.04 | 0.16 | -0.35 | -6.62 | 0.000* |
| Cinsel Şiddet | -0.76 | 0.22 | -0.17 | -3.43 | 0.001* |
| Cinsel Memnuniyet | -0.93 | 0.23 | -0.18 | -4.12 | 0.000* |
| Cinsel Davranış | -0.87 | 0.28 | -0.15 | -3.11 | 0.002* |
| Cinsel Yönelim | -0.24 | 0.08 | -0.14 | -2.91 | 0.004* |

R=.74 R²=.54
F=71.86 p=0.000

* $p<0.05$ Kullanılan test: Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi

Regresyon modeli kurulurken tercih edilen yöntem olarak Stepwise seçilmiştir. Bu yöntem ile en uygun regresyon modeli kurulması amaçlanmıştır. Stepwise yöntemimde regresyona modelinde yordayıcılığı olmayan alt ölçekler elenmiştir ve en uygun regresyon modeli elde edilmiştir. Bulguları kontrol ettiğimizde, toplumsal cinsiyet, cinsel şiddet, cinsel memnuniyet, cinsel davranış, cinsel yönelim bağımsız değişkenlerinin toplumsal cinsiyet rollerini tutum bağımlı değişkenini yordadığı görülmektedir ($R^2=.54, p<0.05$). Modelde olan bağımsız değişkenler toplumsal cinsiyet rollerini tutum bağımlı değişkenindeki toplam varyansın %54'ünü

açıklamaktadır. Betaya göre görelî etki sırası toplumsal cinsiyet ($\beta=-.35$), cinsel memnuniyet ($\beta=-.18$), cinsel şiddet ($\beta=-.17$), cinsel davranış ($\beta=-.15$), cinsel yönelim ($\beta=-.14$) şeklindedir. Toplumsal cinsiyet, cinsel şiddet, cinsel memnuniyet, cinsel davranış ve cinsel yönelimin negatif etkisi olduğu tespit edilmiştir. Toplumsal cinsiyet rolleri tutumunu en çok açıklayan değişkenin toplumsal cinsiyet olduğu bulunmuştur.

Tablo 9.

Cinsiyet Değişkenine Göre Toplumsal Cinsiyet Rollerî Tutum Ölçeği, Cinsel Mitler Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

| | | n | \bar{X} | Ss. | t | Sd. | p |
|--|-------|-----|-----------|-------|-------|-----|--------|
| Toplumsal Cinsiyet Rollerî Tutum Ölçeği | Kadın | 231 | 63.07 | 8.86 | 9.14 | 302 | 0.000* |
| | Erkek | 73 | 51.56 | 10.84 | | | |
| Cinsel Mitler Ölçeği | Kadın | 231 | 50.47 | 14.78 | -5.33 | 302 | 0.000* |
| | Erkek | 73 | 61.74 | 18.53 | | | |
| Cinsel Yönelim | Kadın | 231 | 12.29 | 5.81 | -2.23 | 302 | 0.027* |
| | Erkek | 73 | 14.04 | 6.06 | | | |
| Toplumsal Cinsiyet | Kadın | 231 | 8.15 | 2.61 | -8.14 | 302 | 0.000* |
| | Erkek | 73 | 11.64 | 4.60 | | | |
| Yaş ve Cinsellik | Kadın | 231 | 7.10 | 3.09 | -3.71 | 302 | 0.000* |
| | Erkek | 73 | 8.73 | 3.74 | | | |
| Cinsel Davranış | Kadın | 231 | 3.88 | 1.51 | -5.29 | 302 | 0.000* |
| | Erkek | 73 | 5.15 | 2.47 | | | |
| Masturbasyon | Kadın | 231 | 3.84 | 2.27 | -1.18 | 302 | 0.240 |
| | Erkek | 73 | 4.19 | 2.07 | | | |
| Cinsel Şiddet | Kadın | 231 | 5.55 | 2.14 | -3.28 | 302 | 0.001* |
| | Erkek | 73 | 6.59 | 2.96 | | | |
| Cinsel İlişki | Kadın | 231 | 4.98 | 2.19 | -3.15 | 302 | 0.002* |
| | Erkek | 73 | 5.90 | 2.20 | | | |
| Cinsel Memnuniyet | Kadın | 231 | 4.68 | 1.97 | -3.02 | 302 | 0.003* |

* $p < 0.05$ Kullanılan Test: Bağımsız Örneklem T-Testi

Bulguları incelediğimizde, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeğinden ($t(302)=9.14, p < 0.05$) aldıkları puanlar cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir. Ortalamalar karşılaştırıldığında kadınların, erkeklere göre daha yüksek puan aldığı görülmektedir.

Cinsel Mitler Ölçeğinden ($t(302)=-5.33, p < 0.05$), Cinsel Yönelim Alt Boyutundan ($t(302)=-2.23, p < 0.05$), Toplumsal Cinsiyet Alt Boyutundan ($t(302)=-8.14, p < 0.05$), Yaş ve Cinsellik Alt Boyutundan ($t(302)=-3.71, p < 0.05$), Cinsel Davranış Alt Boyutundan ($t(302)=-5.29, p < 0.05$), Mastürbasyon Alt Boyutundan ($t(302)=-1.18, p < 0.05$), Cinsel Şiddet Alt Boyutundan ($t(302)=-3.28, p < 0.05$), Cinsel İlişki Alt Boyutundan ($t(302)=-3.15, p < 0.05$), Cinsel Memnuniyet Alt Boyutundan ($t(302)=-3.02, p < 0.05$) aldıkları puanlar cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir. Ortalamalar karşılaştırıldığında erkeklerin, kadınlara göre daha yüksek puan aldığı görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmada bireylerin cinsel mitlere olan inançları ve toplumsal cinsiyet tutumları rolleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmaya katılanların yaşları ve toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında zayıf seviyede negatif bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların yaşları ile, cinsel mitler, cinsel yönelim, toplumsal cinsiyet, cinsel şiddet arasındaki ilişkiye bakıldığında zayıf seviyede pozitif bir ilişki vardır. Yaş değişkeninin cinsel mitler ve toplumsal cinsiyet rolleri tutumları üzerinde önemli düzeyde bir etkisi olmadığı söylenebilir. İlişkinin negatif yönde olması ise yaşça daha büyük olan bireylerin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutum ve

inançlarının daha yüksek seviyede olduğu söylenebilir. Cinsel mitlerde ise yaşça daha büyük olan bireylerin cinsel mitlere olan inançlarında da artış görülmektedir.

Yapılan araştırmanın sonuçlarına göre bireylerin cinsel mitlere olan inançları ile toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında yüksek düzeyde negatif bir ilişki bulunmuştur. Cinsel mitlere olan inançları yüksek düzeyde olan kişilerin toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarının da yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Cinsel mitler ölçeğinin alt ölçekleri ve toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasındaki ilişkide ise şu sonuçlara ulaşılmıştır: Toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ile cinsel yönelim, toplumsal cinsiyet, yaş ve cinsellik, cinsel davranış, mastürbasyon, cinsel şiddet, cinsel ilişki ve cinsel memnuniyet puanları arasında orta seviyede negatif bir ilişki olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkarak toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarının cinsel mitler üzerinde etkisi göz ardı edilemeyecek düzeydedir. Kültürün etkisi ile oluşan kalıp düşünceler toplumsal cinsiyet rollerine olan tutumu etkilerken ulaşılan sonuçlar ve aradaki ilişkiye bakılarak cinsel mitlerinde oluşmasında etkili olduğu söylenebilir. Gelenekçi toplumlarda cinsellik konuşulmayan bir konuyken bazı toplumlarda ise tam tersi bu konuyu rahatça konuşabilmenin özgürlüğünü savunmaktadırlar (Apay ve diğerleri, 2013). Tandoğan ve diğerleri, (2019) yaptıkları araştırmaya katılan erkeklerin neredeyse yarısı (%47,4) cinsellik ile ilgili internetten bilgi edindiklerini belirtmişlerdir. Türkiye’de gelenekçi yaklaşım toplumsal cinsiyet rollerine olan tutumu etkilemekle birlikte cinsel eğitimin olmaması cinselliği olumsuz yönde etkilemektedir (Kocagöz, 2008). Yapılan klinik çalışmalar ve araştırmalar sonucunda cinsellik, cinsel anatomi ve fizyoloji ile ilgili bilgilerin eksikliği, cinsel mitlerin oluşmasına ve cinsel işlev bozukluklarına yatkın olmanın sebepleri arasında yer almaktadır (Kısa, 2014).

Cinsel mitler ölçeğinin alt boyutları olan toplumsal cinsiyet, cinsel şiddet, cinsel memnuniyet, cinsel davranış, cinsel yönelim boyutlarının toplumsal cinsiyet rollerini yordadığı sonucuna

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

varılmaktadır. Etkisinin ise negatif olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu alt boyutlar ise toplumsal cinsiyet; 6., 7., 8., 9., 10., 11. maddeleri cinsel yönelim 1., 2., 3., 4., 5. Maddeleri, cinsel davranış 16, 17, 18. Maddelerini, cinsel şiddet; 21., 22., 23., 24., maddelerin, cinsel memnuniyet 27., 28., maddelerini kapsamaktadır. Araştırmada toplumsal cinsiyet rolleri tutumları üzerinde yordayıcılığa sahip olmayan cinsel mitler ölçeğinin alt boyutları ise yaş ve cinsellik (12., 13., 14., 15., maddeler), mastürbasyon (19.,20., maddeler), cinsel ilişki (25., 26., maddeler) alt boyutlarıdır. Derya ve diğerleri (2017) yapmış oldukları araştırmada, araştırmaya katılım sağlayan bireylerin çoğunluğunun yaşadığı kültürün ve dini inançların cinsel tabularını etkilediği sonuçlarına ulaşmışlardır. Toplumsal cinsiyet rolleri üzerinde kültürün etkisini göz önünde bulundurarak bu çalışmayı destekleyici nitelikte olabileceği söylenebilir. Toplumsal cinsiyet rolleri tutumunu en çok açıklayan değişken toplumsal cinsiyet olmuştur. Toplumsal cinsiyet alt maddelerine bakılarak toplumsal cinsiyet rolleri tutumları yüksek düzeyde olan kişilerin cinsel mitler arasında ki inançları şu şekildedir: “*Erkekler matematik gibi zeka gerektiren işlerde kadınlardan daha başarılıdır. Ev işleri kadınların görevidir. Erkeğin kararları kadınlara göre daha gerçekçi / mantıklıdır. Erkekler kadınlardan daha rekabetçidir. Kadınlar yardıma muhtaçtır. Erkek olmak, kadın olmaktan daha değerlidir.*” Erkeklerin evin maddi gelirinden sorumlu tutulmaktadır. Kadın ise ev işlerinden sorumlu olan kişidir (Akın ve Demirel, 2003). Bu ifade araştırmanın sonucunu destekleyici niteliktedir.

Araştırmanın cinsiyet değişkenine bağlı sonuçlarda anlamlı düzeyde farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kadınlar toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeğinden erkeklere kıyasla daha yüksek puanlar almışlardır. Bu sonuçtan yola çıkarak erkeklerin kadınlara göre toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarının daha yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Yılmaz ve diğerleri (2009) üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin görüşleri üzerine yaptıkları araştırmada kadın ve

erkekler arasında cinsiyet eşitsizliği olarak yorumlanabilecek sonuçlara ulaşmışlardır. Erkekler çalışma yaşamı, toplumsal yaşam, evlilik ve aile hayatı ile ilgili görüşlerinde geleneksel bir yaklaşımdadırlar. Literatüre bakıldığında yapılan bazı araştırmalara benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Cinsiyet arasında anlamlı düzeyde farklılıklar olduğu ve kadınların daha eşitlikçi erkeklerinde daha geleneksel bir yaklaşımı vardır (Alabaş ve diğerleri, 2019; Daşlı, 2019; Dikmen ve Marakoğlu, 2019; Dinç ve Çalışkan, 2016; Direk ve Irmak, 2017; Seyitoğlu ve diğerleri, 2016). Fakat bu sonuçların tam tersine erkeklerin cinsiyetlere karşı eşitlikçi tutumda olduğu gösteren araştırmalarda vardır (Çevik, 2017). Yapılan başka bir araştırmada ise kadınların toplumsal cinsiyet rollerinin beraberinde getirdiği ev içi sorumlulukların kadınların görevi olduğu görüşü kadınlar tarafından da benimsenmiş durumda olduğu sonuçlarına da ulaşılmıştır (Esen ve diğerleri, 2017).

Cinsel mitler ölçeğinde ise kadın ve erkeklerin aldıkları puan ortalamaları karşılaştırıldığında erkekler kadınlara göre daha yüksek puanlar almışlardır. Erkeklerin cinsel mitlere olan inançları kadınlara göre daha yüksek düzeydedir. Cinsel mitleri konu olan birçok araştırmada kadınlar ve erkekler arasında farklılıklar vardır. Cinsiyetlerin cinselliği ile ilgili farklar cinsel ilişki ile ilgili mitlerinde farklı olmasına sebep olabilmektedir (Raizada ve diğerleri, 1997). Literatürde yapılan bazı çalışmalara bakıldığında benzer sonuçlara ulaşıldığı erkeklerin kadınlara göre cinsel mitlere olan inançlarından daha yüksek puanlar aldıkları görülmektedir (Aker ve diğerleri, 2019; Torun ve diğerleri, 2011; Örüklü ve diğerleri, 2021; McMahon, 2010; Macas Ordoñez, 2017).

Kadın ve erkek arasında olan ayrışmalar cinsiyetler arasında dezavantaj haline gelmektedir. Kadının cinsel nesne olarak gösterilmesi, iş yaşamında kadının çekimser olmasına yönelik tutumlar, kadınlar giyimlerine, yediklerine, davranışlarına yönelik olumsuz tutumlar kadınların yaşamını kısıtlamaktadır (Vatandaş, 2020). Erkeklerin güçlü, sert olmalarına karşı tutumlar, para

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

kazanmaları için her işte çalışmaları gerektiği ve madde bağımlılığı gibi kötü alışkanlıkların erkeksi alışkanlıklar olduğuna karşı tutumlarında olumsuz sonuçları söz konusudur. Yapılan araştırma sonuçlarına erkeklerin risk alma davranışı gösterip sonucunda mesleğe bağlı ölümleri kadınlara oranda daha fazladır. Madde kullanımına erkeklerin daha yatkın olduğu görülmektedir (Akın ve Demirel, 2003). Cinsiyet arasındaki farklılık gösteren tutumların olumsuz sonuçlarını göz önünde bulundurmamak önemli bir tutum olacaktır. Tüm bu sonuçlara bakarak toplumsal cinsiyet rollerinde eşitlikçi bir yaklaşımın cinsiyetler için avantajlı bir yaklaşım olacağı söylenebilir.

Kaynakça

- Aker, S., Şahin, M. K. ve Oğuz, G. (2019). Sexual Myth Beliefs and Associated Factors in University Students. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 13(4), 472-480.
- Akın, A. ve Demirel, S. (2003). Toplumsal Cinsiyet Kavramı ve Sağlığa Etkileri. *C. Ü. Tıp Fakültesi Dergisi*, 25(4),73-82.
- Alabaş, R., Akyüz, H. İ. ve Kamer, S. T. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algılarının Belirlenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* , 16(44), 429-448.
- Apay, S. E., Akpınar, R. B. ve Arslan, S. (2013). Öğrencilerin Cinsel Mitlerinin İncelenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 16 (2), 96-102.
- Bakioğlu, F. ve Türküm, A. S. (2019). Toplumsal Cinsiyet Rollerini Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçeklik ve Güvenirlik Çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(2), 717-725.

- Bozdemir, N. ve Özcan, S. (2011). Cinselliğe ve Cinsel Sağlığa Genel Bakış. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary*, 5(4), 37-46.
- Cüceloğlu, D. (2005). *İnsan ve Davranışı (14. Basım)*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çevik, G. B. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine Ve Çatışma Çözme Stillerinin İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1017-1034.
- Daşlı, Y. (2019). Öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumların Belirlenmesi Üzerine Bir Alan Araştırması. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi (YYU Journal of Education Faculty)*, 16(1), 364-385.
- Derya, Y. A., Taşhan, S. T., Uçar, T., Karaaslan, T. ve Tunç, Ö. A. (2017). Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumların Cinsel Tabulara Etkisi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(1), 1-8.
- Dikmen, H. A. ve Marakoğlu, K. (2019). Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. *Genel Tıp Dergisi*, 29(2), 73-79.
- Dinç, A. ve Çalışkan, C. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Bakış Açılımları. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 3671-3683.
- Direk, N. ve Irmak, B. (2017). Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumlar. *DEÜ Tıp Fakültesi Dergisi*, 31(3), 121-128.
- Erol, M. (2008). Toplumsal Cinsiyetin Tutumlar Üzerindeki Etkisi. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 32(2), 199-219.
- Esen, E., Siyez, M. D., Soylu, Y. ve Demirgürz, G. (2017). Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Algısının Toplumsal Cinsiyet Rolü ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8, 46-63.

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Freedman, J. J., Sears, D. O. ve Carlsmith, M. J. (1989). Gender Roles. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 22(2), 697-724.

Gölbaşı, Z., Evcili, F., Eroğlu, K. ve Bircan, H. (2016). Sexual Myths Scale (SMS): Development, Validity and Reliability in Turkey. *Sexuality and Disability*, 34(1), 75-87.

Gürşimşek, I. ve Günay, D. V. (2005). Çocuk Kitaplarında Cinsiyet Rollerinin İşlenişinde Kullanılan Dilsel Dildışı Göstergelerin Değerlendirilmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 53-63.

Kaplan, H. S. (2017). *Resimli Cinsel Terapi Elkitabı*. Ankara: CK Yayınları.

Karabulutlu, Ö. ve Yılmaz, D. (2017). Üniversite Öğrencilerinde Cinsiyete Göre Cinsel Mitler. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 27(3), 155-164.

Kısa, C. (2014). *Erken Boşalma ve Tedavisi*. Ankara: CK Yayınları.

Kısa, C. (2020). *Kadın Bedeninin Cinselliği Reddedişi: Vajinismus*. Ankara: CK Yayınları.

Knox, H. (2015). Sex, Gender and Society. *SAGE journals*, 63(4), 950-952.

Kocagöz, S. Z. (2008). Cinsel İşlev Bozukluğu Tipleri ve Cinsel Mitler Arasındaki İlişki [Yayımlanmamış Uzmanlık Tezi.] Bursa: *Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı*.

Kora, K. ve Kayır, A. (1996). Cinsel Roller ve Cinsel Mitler. *Düşünen Adam*, 9(2), 55-58.

Kulakaç, Ö. (2016). Cinsellikle İlgili Baş Açılımları ve Çağdaş Cinsellik Anlayışı. *Türkiye Klinikleri*, 1-8.

Macas Ordoñez, E. (2017). Adaptación y Validación de la Sexual Myths Scale en Estudiantes Universitarios Españoles. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Universidad de almería. Universidad de Almería.

- McMahon, S. (2010). Rape Myth Beliefs and Bystander Attitudes Among Incoming College Students. *Journal of American College Health*, 59(1), 3-11.
- Örüklü, C., Dağcı, D. G. ve Çakmak, S. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Cinsel Mitlere Bakış Açısı ve İlişkili Faktörler. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 71-87.
- Özsoy, S. ve Bulut, S. (2017). Cinsel Sağlık Bilgisi Dersinin Hemşirelik Öğrencilerinin Cinsel Mitleri Üzerine Etkisi. *KASHED*, 3(2), 54-67.
- Raizada, A., Gupta, S. B. ve Kumar, A. (1997). Perceptions About Sex Related Myths And Misconceptions: Difference In Male And Female. *Indian Journal of Community Health*, 9(1), 33-38.
- Seyitoğlu, D. Ç., Güneş, G. ve Gökçe, A. (2016). İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi. *Medicine Science*, 5(1), 102-116.
- Sungur, M. Z. (1998). Cinsel Eğitim. *Klinik Psikiyatri*, 2, 103-108.
- Sungur, M. Z. (1999). Cultural Factors in Sex Therapy: The Turkish. *Sexual and Marital Therapy Experience*, 14 (2), 165-171.
- Şimsek, A. A. (2020). Bir İnsan Hakları İhlali ve Ayrımcılık Biçimi Olarak Toplumsal Cinsiyet Rollerini ve Kalıp Yargıları: CEDAW Çerçevesinde Bir İnceleme. *İnönü Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi*, 11(2), 496-513.
- Tandoğan, Ö., Kaydırak, M. ve Oskay, Ü. (2019). Erkeklerin Gebelikte Cinsel Yaşamla İlgili Mitleri. *Androloji Bülteni*, 21(4), 134-139.
- Tepe, Y. K., Bozgeyik, S., Can, G., Çobanoğlu, N., İkizek, M., Kuzu, E. ve Şensoy, A. B. (2019). Examination the Attitudes of Women Towards Gender Roles and The Self in

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Family in The Context of The Generation in 3 Generations of Women Who Are Blood-Bound. *Turkish Studies-Social Sciences*, 14(3), 3173-3189.

Torun, F., Torun, S. D. ve Özyayın, N. A. (2011). Erkeklerde Cinsel Mitlere İnanma Oranları ve Mitlere İnanmayı Etkileyen Faktörler. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi*, 24(1), 24-31.

Urhan, B. ve Etiler, N. (2012). Sağlık Sektöründe Kadın Emeğinin Toplumsal Cinsiyet Açısından Analizi. *Çalışma ve Toplum*, 2, 191-216.

Vatandaş, S. (2020). Toplumsal Cinsiyet Rollerine ve Kalıpyargıları Bağlamında Kadının Medyada Metalaştırılması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(36), 747-785.

Yılmaz, D. V., Zeyneloğlu, S., Kocaöz, S., Kısa, S., Taşkın, L. ve Eroğlu, K. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(1), 775-792.

Examination of The Relationship Between Sexual Myths and Sexual Gender Roles

Attitudes

Summary

It was conducted to determine the relationship between gender role attitudes and sexual myths and to determine individuals' thoughts towards these sexual myths and gender attitudes. In the study, the relationship between individuals' beliefs in sexual myths and their roles in gender attitudes was examined. Relational screening research was conducted. The sample group of the research consists of 304 people, 231 of whom are women and 73 are men. There is a high and negative correlation between Gender Roles Attitude Scale and Sexual Myths Scale ($r=-.705$, $p<0.01$) scores. According to the gender variable, sexual myths and gender attitudes show significant differences in their roles. According to the results of the research, a high level of correlation was found between individuals' beliefs in sexual myths and their attitudes towards gender roles. It is concluded that gender, sexual violence, sexual satisfaction, sexual behavior and sexual orientation dimensions, which are sub-dimensions of the sexual myths scale, predict gender roles.

It was concluded that there was a weak negative relationship between the age of the participants and their attitudes towards gender roles. There is a weak positive correlation between the age of the participants and sexual myths, sexual orientation, gender, and sexual violence. It can be said that the age variable does not have a significant effect on sexual myths and gender role attitudes. If the relationship is negative, it can be said that older individuals have higher attitudes and beliefs towards gender roles. In sexual myths, there is an increase in the beliefs of older individuals in sexual myths.

According to the results of the research, a high level of negative correlation was found between the beliefs of individuals in sexual myths and their attitudes towards gender roles. It can be said

Cinsel Mitler ve Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

that people who have a high level of belief in sexual myths also have a high level of gender role attitudes. The following results were obtained in the relationship between the subscales of the sexual myths scale and gender role attitudes: Moderately negative relationship was concluded between gender role attitudes and scores of sexual orientation, gender, age and sexuality, sexual behavior, masturbation, sexual violence, sexual intercourse and sexual satisfaction. In the lower necks of the sexual myths scale, there is a decrease in gender role attitudes with the increase in beliefs about sexual myths. The variable that most explains the gender roles attitude was gender in the sub-dimensions of sexual myths.

It was concluded that there was a significant difference in the results of the study depending on the gender variable. Women scored higher on the gender role attitude scale than men. Based on this result, it can be said that men have a higher level of gender role attitudes than women. Women believe or display their attitudes towards gender roles less than men. It will be an important attitude to consider the negative consequences of attitudes that differ between genders. Considering all these results, it can be said that an egalitarian approach in gender roles will be an advantageous approach for the genders.