



Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelemesi

Ayşegül CEVAHİR

MEB Eğitim Yöneticisi

cevahircihangir@hotmail.com, ORCID:0009-0002-7130-0150

Osman TAY

MEB Eğitim Yöneticisi

osmantay@gmail.com, ORCID:0009-0006-2647-6279

Ümit BÜLÜÇ

MEB Eğitim Yöneticisi

umit_buluc@hotmail.com, ORCID:0009-0006-5933-6678

Özet

Avrupa Birliği'nde genel eğitimle ilişkili olarak, 1973 Janne Raporunda Eğitim Eylem Planı'nın temeli atılmış ve 1976 Bakanlar Konseyinde yürürlüğe girmiştir. Avrupa Birliği'nin eğitim politikaları hükümetleri bireysel olarak bağlayıcı nitelikte olmayıp Avrupa Ekonomik Topluluğu ve Roma Antlaşmasında eğitim konusunda işbirliğini öngören açık bir ifade bulunmamaktadır. Ancak Roma Antlaşmasında sadece hizmet içi eğitime (In-Service Training) yer verilmiştir. Avrupa Topluluğunun kurucu anlaşması sayılan Jean Monnet, Birliğin yeniden oluşturulması durumunda çıkış noktasının ekonomi yerine eğitim ile oluşturulacağı görüşü vurgulanmıştır. Bu dönem Avrupa Birliğinin genel

eğitimde işbirliği konusunda bir mihenk taşı olarak kabul edilir. Petra ve Erasmus gibi programlar birçok gencin Avrupa dahilinde eğitim tecrübesi yaşamasına olanak sağlamaktadır. Avrupa Birliği Eğitim Programları, Avrupa Ekonomik Topluluğunun 1957’de Roma anlaşması ile kurulmasından 20 yıl sonrasına kadar uzanan bir sürede başlamıştır. 1970’lerin ortalarında Avrupa Topluluğu ilk eğitim programını mesleki eğitim ile başlatmıştır. Roma anlaşmasının 128. ifadesi 1963’de hayata geçirerek mesleki eğitim politikasına ilişkin önemli bir çerçeve çizmektedir. Böylelikle 1995’de eğitim bakanları konseyi toplanarak kızlara orta öğretim olanaklarının sağlanması, ikinci nesil göçmen çocuklarına eğitim imkanı sunulması, okuldan iş hayatına kadar sürecek sürekli ve “Yaşam Boyu Eğitim” ilkesinin benimsenmesi ve öğrenci değişimi kapsamında üniversiteler arası işbirliğini öngören bir dizi kararlar alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Avrupa Birliği, Eğitim Eylem Planı, Eğitim Politikaları

Examination of the Policies of the European Union Education Action Plan

Abstract

In relation to general education in the European Union, the basis of the Education Action Plan was laid in the 1973 Janne Report and entered into force at the Council of Ministers in 1976. The education policies of the European Union are not binding on governments individually, and there is no clear statement in the Treaty of Rome and the European Economic Community providing for cooperation in education. However, only In-Service training (In-Service Training) is included in the Treaty of Rome. Jean Monnet, which is considered the founding agreement of the European Community, emphasized the view that if the Union is re-established, the point of departure will be created by education instead of economics. This period is considered as a touchstone for the cooperation of the European Union in general education. Programs such as Petra and Erasmus allow many young people to experience education within Europe. European Union Educational Programs have been started for a period extending up to 20 years after the establishment of the European Economic Community by the treaty of Rome in 1957. In the mid-1970s, the European Community launched its first training program with vocational education. 128 Of the treaty of Rome. by implementing the statement in 1963, it draws an important framework for vocational education policy. Thus, the council of ministers of education convened in 1995 and took a series of Decrees envisaging providing secondary education opportunities for girls, providing educational opportunities for second-generation immigrant children, adopting the principle of continuous and “Lifelong Education” that will last from school to business life, and interuniversity cooperation within the scope of student exchange.

Key Words: European Union, Education Action Plan, Education Policies

Giriş

Avrupa Birliği, 1951 tarihinde Paris Antlaşması'yla Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT)'nun Fransa, Almanya, İtalya ve Benelux ülkeleri (Belçika, Hollanda ve Lüksemburg) katılımıyla kurulan ve 1957 Roma Antlaşması'yla devam eden Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) ve Avrupa Atom Enerjisi Topluluğu (EURATOM)'nun kurulmasıyla gelişen ve Şubat 1992'de imzalanan ve Kasım 1993'te yürürlüğe giren Maastricht Antlaşması ile "Avrupa Birliği" adını alan günümüzde de 15 tam üye ülke ile 13 aday ülkeden oluşan ve daha da aday olmak isteyen tüm Avrupa'yı kapsayan ekonomik ve sonunda siyasal bir Avrupa bütünlüğünü hedefleyen bir birlik olarak anlaşılmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği'ni oluşturan temel değerler kalıcı barışın sağlanması, birlik, eşitlik, özgürlük, güvenlik ve dayanışmadır (Council of Europe, 2018).

Avrupa Birliği'nin amaçları özgürlük ve demokrasi ilkelerini korumak ve tüm üyeler tarafından insan haklarına saygı ve temel haklar ile birlikte hukukun üstünlüğu kuralının uygulanmasını sağlamaktır (Eyüboğlu, 2020).

Avrupa birliği eğitim ve gençlik programları üye ve aday ülkeleri ile antlaşmalarına taraftar diğer ülkelerin bütçelerinden katkı yapıp, kabiliyetlerine göre yararlandıkları, eğitimlerini geliştirip hedeflenen standart seviyeye ulaştırmaya yönelik eğitim ile ilgili yardım programlarıdır (Council of Europe, 2018).

AB eğitim ve gençlik programlarından yararlanabilmek için her üye ve aday ülkenin bünyesinde kurduğu, nitelikli uzmanlardan oluşan, malî ve idarî özerkliğe sahip bir kurul tarafından yönetilen, programların ulusal düzeyde yürütülmesinin koordinesinden sorumlu bağımsız bir kurum olan Ulusal Ajans bulunmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği'nin üç temel Eğitim Programı vardır. Bunlar:

1.Socrates,

2.Leonardo da Vinci

3.Youth (Gençlik) olarak bilinmektedir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği'nin eğitim politikaları hükümetleri bireysel olarak bağlayıcı nitelikte olmayıp Avrupa Ekonomik Topluluğu ve Roma Antlaşmasında eğitim konusunda işbirliğini öngören açık bir ifade bulunmamaktadır (Council of Europe, 2018).

Ancak Roma Antlaşmasında sadece hizmet içi eğitime (In-Service Training) yer verilmiştir. Avrupa Topluluğunun kurucu anlaşması sayılan Jean Monnet, Birliğin yeniden oluşturulması durumunda çıkış noktasının ekonomi yerine eğitim ile oluşturulacağı görüşü vurgulanmıştır. (Council of Europe, 2018)

Genel eğitimle ilişkili olarak, 1973 Janne Raporunda “Eğitim Eylem Planı”nın temeli atılmış ve 1976 Bakanlar Konseyinde yürürlüğe girmiştir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Bu dönem Avrupa Birliğinin genel eğitimde işbirliği konusunda bir mihenk taşı olarak kabul edilir. Petra ve Erasmus gibi programlar birçok gencin Avrupa dahilinde eğitim tecrübesi yaşamasına olanak sağlamaktadır (Eyüboğlu, 2020).

Avrupa Birliği Eğitim Programları, Avrupa Ekonomik Topluluğunun 1957’de Roma anlaşması ile kurulmasından 20 yıl sonrasına kadar uzanan bir sürede başlamıştır (Council of Europe, 2018) .

1970’lerin ortalarında Avrupa Topluluğu ilk eğitim programını mesleki eğitim ile başlatmıştır. Roma anlaşmasının 128. ifadesi 1963’de hayata geçirerek mesleki eğitim politikasına ilişkin önemli bir çerçeve çizmektedir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Böylelikle 1995’de eğitim bakanları konseyi toplanarak kızlara orta öğretim olanaklarının sağlanması, ikinci nesil göçmen çocuklarına eğitim imkanı sunulması, okuldan iş hayatına kadar sürecek sürekli ve “Yaşam Boyu Eğitim” ilkesinin benimsenmesi ve öğrenci değişimi kapsamında üniversiteler arası işbirliğini öngören bir dizi kararlar almıştır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Danimarka, İrlanda ve İngiltere’nin Birliğe girişı ve Janne Raporu ile birlikte oluşmaya başlayan eğitim politikası Portekiz, İspanya ve Yunanistan’ının da Birliğe katılımı ile Birlik düzeyine yayılmıştır (Council of Europe, 2018).

Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelenmesi

1970’de eğitim bakanları toplantısının ardından 1976’da eğitime “Avrupa” bakış açısı getirilmiştir. Bundan böyle artık “Avrupalılaşma” deyimini yerine “Eğitimde Avrupa Boyutu” kavramı yerleşmeye başlamıştır (Eyüboğlu, 2020).

Roma anlaşmasında çok fazla vurgulanmayan bu kavram sınırlı olarak devlet harici faaliyet gösteren kurumlarda farklı bir eğitim anlayışı yerleştirme ve desteklemeyi öngörmüştür (Venugopal & Manjulika, 2020).

1980’lerde Sosyal İlişkiler Teşkilatı kurularak hız kazanan eğitim faaliyetleri, 1980’lerin ortalarına doğru iki önemli eğitim atılımının gerçekleşmesine yol açmıştır. Bunlardan birincisi iki ye ülke arasında ve diğer ülkelere de açık olan bir dizi değişim programının başlatılmasıdır (Council of Europe, 2018).

Bu değişim programlarından en iyi bilineni niversiteler arası yükseköğretim alanında ğrenci değişim programı olan Erasmus’tur (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Diğer programlar arasında yüksek ğretim ve ileri teknoloji kullanımına yönelik sanayi işbirliği ve örgün ğretim-ğrenci değişimini ngren “Comett” programı, Avrupa Dilleri açısından dil yeterliklerinin geliştirmeyi amaçlayan “Lingua” dil eğitim ve geliştirme programı ve Demir Perde’nin kalkmasının ardından bu ülkelere yönelik araştırma, geliştirme ve değişim programlarını ngren “Tempus” eğitim programı bulunmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

İkinci gelişme ise okul ve diğer eğitim kurumları arasında ortak müfredat ve hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesidir. Bütün bu gelişmeler 1988 Mayıs ayında eğitimde Avrupa boyutunu hedef alan Konsey kararının alınması ile daha etkin ve kalıcı bir Őekil almıştır (Ferdig, 2023).

Avrupa Birliği’nin Eğitim Politikası

Eğitim, AB yesi tüm ülke hükümetlerinin en önemli gündem maddelerinden birisidir. Avrupa Birliği tarafından mali olarak da desteklenmektedir (Council of Europe, 2018).

Avrupa Birliği'nin eğitim alanında sunduğu olanaklar şoye sıralanabilir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

- 1.Uluslararası eğitim,
- 2.Mesleki eğitim,
- 3.Gençlik ortaklıkları;
- 4.Değişim programları,
- 5.Yurtdışında eğitim olanakları;
- 6.Yenilikçi öğretim,
- 7.Süreçsel eğitim programları,
- 8.Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması,
- 9.Diplomaların karşılıklı tanınması,
- 10.Akademisyenler arasında iletişim ağı,
- 11.Mesleki uzmanlık,
- 12.Karşılaştırmalı etkileşim,
- 13.Eğitim politikası üretme,
- 14.Danışma platformu.

Şubat 2020 tarihli Komisyon raporuna göre AB Eğitim Programlarının amaçları şunlardır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

- 1.Eğitim seviyesinin yükseltilmesi,
- 2.Mesleki eğitim kalitesinin iyileştirilmesi,
- 3.Yaşam boyu öğrenmeye önem verilmesi,
- 4.Herkes için erişilebilir olması,

Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelenmesi

5.Eğitim sisteminin genelleştirilmesi,

6.Eğitimin dış dđnyaya daha açık hale getirilmesi olarak saptanmıştır.

“Yaşam Boyu Eğitim” özellikle AB eğitim stratejisinin temel noktası haline gelmiştir ve sadece istihdam için değil sosyal ve kişisel nedenlerle eğitimi de teşvik etmektedir. Bundaki amaç her yaştan insana Avrupa çapında kaliteli eğitime erişme olanağı sunabilmektir (Council of Europe, 2018).

Değişik ülkelerde belli dđnemlerde eğitim görebilme olanağı da yeni eğitim stratejisinin bir parçasıdır. Örneğin 2000 yılında G8 lkeleri (Kanada, Almanya, İtalya, Japonya, Rusya, İngiltere, ABD) eğitim bakanları toplanarak Erasmus eğitim programının başarisından yola çıkarak ğrenci, ğretmen, araştırmacı ve idari personelin yurtdışına çıkma olanaklarını 2020 yılına kadar iki katına çıkarmayı kararlaştırmışlardır (Ferdig, 2023).

Erasmus programı sayesinde 1 milyon kadar ğrenci başka bir Avrupa ülkesinde eğitim olanağı bulmuşsa da öğrencilerin başka bir ülkeye gitmekten kaçınmalarının sebebi diplomalarının tanınmayabilmesidir (Ferdig, 2023).

Bunun nlenmesi amacıyla Komisyon tarafından 1984 yılında oluşturulan Ulusal Akademik Tanıma Bilgi Merkezleri (NARICs) tüm AB lkelerini, Avrupa Ekonomik Alanı’nı ve Merkezi ve Doğu Avrupa, Kıbrıs ve Malta’yı kapsamaktadır. Komisyon ve ye ülkeler uzmanlıkların ve diplomaların tanınması amacıyla birtakım araçlar geliştirmişlerdir (Council of Europe, 2018).

Bu araçlar şunlardır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

1.Mesleki uzmanlıklar için Sertifika Eki,

Yurtdışında eğitim dđneminin tanınmasını sağlamak üzere Avrupa Topluluğu Kurs Kredi Transfer 2.Sistemi (ECTS),

3.Daha basit ve anlaşılabilir olabilmesi açısından Avrupa zgemiş Formatı,

4.Resmi ve gayri resmi eğitim ve tecrübeyle ilgili bir pasaport olan “Europass” eğitimi.

Ayrıca Komisyon tarafından Mart 2020’de yürürlüğe giren e-öğrenme geleceğin eğitiminin tasarlanması aksiyonu da AB çapında işbirliği için bir diğer platformdur (Ferdig, 2023).

Her yıl Avrupa çapında binlerce öğrenci bir AB projesi olan Socrates programından yararlanarak yurtdışında eğitim alabilmektedir (Çallı, Torkul, Orhan ve Taşbaşı, 2020).

AB’de eğitim alanında ilk çalışmalar 1976 yılında eğitim bakanlarının bir araya gelerek üye ülkelerdeki uygulamaları karşılaştırmalarıyla başlamıştır. 1986 yılında Erasmus programının uygulanmasıyla bilgi alışverişinden öğrenci değişimine geçiş yaşanmıştır (Council of Europe, 2018).

1992’de Tek Pazar’ın kurulması ve Maastricht anlaşmasıyla eğitim bir AB politikası haline gelmiştir. Geçen çeyrek yüzyıldaki tecrübe Socrates programının oluşturulmasını sağlamıştır (Council of Europe, 2018).

Socrates, eğitim alanında uluslararası işbirliği sağlayarak, Avrupa’da bilgi alanının kullanılabilirliğini artırmayı ve çocuklar, gençler ve yetişkinlere yönelik her düzeyde eğitimin kalitesini geliştirmeyi hedef alan bir topluluk programıdır (Torkul, Sezer ve Över, 2023).

Socrates programının üniversitelerde uygulanan Erasmus ve orta öğrenimde uygulanan Comenius gibi alt programları vardır (Torkul, Sezer ve Över, 2023).

Socrates, öğrencilerin veya öğretmenlerin doğrudan başvuru yaparak değil, ancak eğitimle ilgili kamu ve özel sektör kuruluşları aracılığıyla başvurabilecekleri bir fon programıdır. Program, katılan ülkelerin Ulusal Ajans’ları tarafından yönetilmektedir (Council of Europe, 2018).

Mesleki eğitim konusunda işbirliği AB eğitim politikalarının temellerinden birisidir. 2020 yılı Barcelona zirvesiyle, 2020 yılına kadar Avrupa eğitim sisteminin dünyada referans noktası olması hedefi konmuştur (Ferdig, 2023).

1 Ocak 2020 tarihinden itibaren, yurtdışında alınan mesleki eğitimler “Europass” eğitim adında kişisel bir dokümana işlenebilmektedir. Mart 2020’de oluşturulan yeni Avrupa özgeçmiş formatıysa resmi ve gayri resmi eğitimi içermesi açısından önemlidir (Kesim, 2020).

Avrupa için Gençlik programı (Youth for Europe) 1988’de katılımcı değişimi amacıyla başlatılmıştır. 1996’da ise Komisyon tarafından Avrupa Gönüllü Hizmetleri Programı başlatılmıştır. Bu iki program daha sonra 2000-2020 yıllarını kapsayan Gençlik (Youth) programına entegre edilmiştir (Council of Europe, 2018).

Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelenmesi

Gençlik programı, AB'ye üye ve aday ülke gençlerinin değişim programlarından yararlanmalarını iyileştirmek, geliştirmek ve çeşitlendirmek amacıyla düzenlenmiş olup, farklı eğitim sistemlerinin tanıtılması, ortak çalışma programlarının hazırlanması ve okullar arası bilgi ağının oluşturulmasını sağlamak üzere uygulanan bir topluluk programı olan program 15-25 yaşları arasında gençlere yöneliktir (Kesim, 2020).

Değişim programları ve gönüllü hizmet etkinliklerine katılmak isteyen gençler, gençlik örgütleri, gençlere yönelik projelerden ve eğitim etkinliklerinden sorumlu kişiler, yerel yetkililer ve sivil toplum örgütleri başvuru yapabilmektedirler. Bazı özel projeler dışında başvurular Ulusal Ajans'lara yapılmaktadır (Torkul, Sezer ve Över, 2023).

Yapılan başvurular ulusal seçici kurul tarafından değerlendirilmektedir. AB düzeyinde yapılan başvuruları değerlendiren seçici kurul AB Komisyonu, Ulusal Ajans ve gençlik örgütleri temsilcilerinden oluşmaktadır (Council of Europe, 2018).

Avrupa Birliği Eğitim Programı Socrates

Socrates Programı, AB mesleki eğitim programları hariç olmak üzere, okul eğitiminden, yüksek öğretime, yeni teknolojilerden yetişkin eğitimine kadar, bütün örgün ve yaygın eğitim programlarını kapsayan bir genel eğitim programıdır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Parlamentosu ve Bakanlar Konseyi'nin 24.01.2000 tarih, 25312000/EC sayılı kararı (03.02.2000 tarihinde OJ L28 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır) ile oluşturulmuştur (Council of Europe, 2018).

Topluluk Müktesebatını uygulamak için Mart 2020'de hazırlanan Ulusal Programda, "Leonardo, Socrates ve Gençlik programlarına katılım" ve AB'nin Gençlik ve Eğitim Programlarından sorumlu Ulusal Ajans'ın Kuruluş ve Görevleri Hakkındaki Kanun'a ilişkin çalışmaların sonuçlandırılıp uygulamaya konulmasına kısa vadeli öncelikler arasında yer verilmiştir (Council of Europe, 2018).

Üniversite Öncesi Okul Eğitimi Comenius

Comenius Okul Ortaklıkları ile hem öğretmenler hem de öğrenciler iletişim ve sunum becerileri, karar verme, problem çözme, yaratıcılık, takım çalışması ve dayanışma gibi hem kişisel hem de mesleki yaşamla ilgili olarak yeni beceriler kazanmaktadırlar (Bayrakçı, 2023).

Bu kapsamda üç tip proje yer almaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

COMENIUS 1:

Okul Ortaklıkları

a.Okul Projeleri

b.Dil Projeleri

c.Okul Gelişim Projeleri

COMENIUS 2:

Okul Eğitim Personelinin Temel ve Sürekli Eğitimleri

a.Çok yönlü işbirliği projeleri

b.Bireysel yurtdışı eğitim destekleri

COMENIUS 3:

Comenius Ağları

a.Ortak ilgi alanında bir konuda gerçekleşir,

b.Katılımcıların Avrupa işbirliğini güçlendirmesine fırsat tanır,

c.dFikirler için ortak bir platform sağlar,

.Yenilikçi uygulamaları teşvik etmek için bir çerçeve çizer.

Comenius ağları okul ortaklıkları projeleri ve okul eğitim personelinin eğitim projeleri arasında sinerji (ekip çalışması) yaratmak, sayılarını artırmak ve desteklemek için düzenlenmiştir (Bahar, 2017).

Yüksek Öğretim Erasmus

Erasmus, yüksek öğretim (üniversite lisans ve lisans üstü-doktora dahil-eğitimi) alanında işbirliğini ve karşılıklı öğrenci değişimini konu alan ve bu alandaki uygulamaları kapsayan alt programdır. 1987'den beri AB ülkelerinde uygulanmakta olan Erasmus, 1995'te Socrates programları kapsamına alınmıştır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Programın amacı, üye ve aday ülkelerle AB'ye üye ya da aday olmayan Avrupa Serbest Ticaret Birliği (EFTA) ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) arasında yüksek öğretimin kalitesini artırmak Avrupa boyutunu ön plana çıkarmak, Avrupa'daki çeşitli ülkelerdeki iyi ve kaliteli uygulamaları Avrupa'nın tamamının istifadesine sunmaktır (Kesim, 2020).

Erasmus eğitim programı, yükseköğretim kurumları tarafından imzalanacak ikili anlaşmalar çerçevesinde, öğrenci ve öğretim elemanları diğer katılımcı ülkelerdeki ortak üniversitelerde eğitim/öğretme dönemlerinin bir kısmını geçirmelerini, böylelikle akademik alanlarındaki bilgilerini ilerletme, çalışmalara katılma ve Avrupa ülkelerinin kültürleriyle daha yakından tanışma olanağı sağlamayı amaçlamaktadır (Bahar, 2017).

Bu süre 3-12 ay arasında değişmektedir. Erasmus programı, herhangi bir alanda verilecek yükseköğretime ilişkin ders programlarının geliştirme ve uygulama/yaygınlaştırılmasını desteklemektedir (Kesim, 2020).

Bu çerçevede üç tür etkinliğe mali destek sağlanmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

- 1.Orta ya da ileri düzeyde ortak “çalışma programları” geliştirmeye yönelik projeler,
- 2.Özel dil modülleri dahil, Avrupa bütünleşmesinin çeşitli yönlerini temel alacak şekilde ortak Avrupa “modülleri”ni oluşturacak projeler,
- 3.Geliştirme aşamasını bitirmiş müfredat geliştirme projelerinin “uygulanma ve yaygınlaştırılabilirliği” projeleri.

Programa katılabilmek için AB Eğitim ve Gençlik Programlarına ülke olarak katılımın gerçekleşmesinden sonra, üniversite ve diğer yükseköğretim kurumları programa katılım hakkı elde edebilmek için AB Erasmus Üniversite Beyannamesine (EUC) başvurarak AB Komisyonu’ndan onay almak zorundadırlar (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Yaşam Boyu Eğitim Grundtvig

Ekonomik ve kültürel refah ve çeşitlilikle dolu bu bilgi ve teknoloji Avrupa’sında, tüm vatandaşlara açık, ömür boyu sürecek öğrenim fırsatları için kesin ve artan bir ihtiyaç bulunmaktadır. 2000 yılından bu yana, AB Grundtvig faaliyeti, “Yaşam Boyu Öğrenme” ve “Yetişkinlerin Eğitimi” alanlarında Avrupa işbirliği için bir çerçeve ve mali destek sunmuştur (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Mesleki Eğitim Programı Leonardo da Vinci

Organizasyon ve içeriği Avrupa Birliği’ne üye ülkelerin sorumluluğunda olan Leonardo da Vinci programı ile AB’ye üye ve aday ülkelerin mesleki eğitime yönelik politikalarını desteklemek ve geliştirmek için yürütülen bir programdır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Leonardo da Vinci Programı ile sağlanacak imkanlar şunlardır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelenmesi

1. Her düzeydeki mesleki eğitimde Avrupa boyutunun teşvik edilmesi,
2. Ülkeler arası çalışma şartlarına uyumun geliştirilmesi,
3. Sürekli mesleki eğitimin teşvik edilmesi,
4. Ülkeler arası çalışma şartlarına uyumun geliştirilmesi.

Sonuç

Eğitim, AB üyesi tüm ülke hükümetlerinin en önemli gündem maddelerinden birisidir. Avrupa Birliği tarafından mali olarak da desteklenmektedir.

Avrupa Birliği'nin eğitim politikaları hükümetleri bireysel olarak bağlayıcı nitelikte olmayıp Avrupa Ekonomik Topluluğu ve Roma Antlaşmasında eğitim konusunda işbirliğini öngören açık bir ifade bulunmamaktadır.

Avrupa Birliği Eğitim Programları, Avrupa Ekonomik Topluluğunun 1957'de Roma anlaşması ile kurulmasından 20 yıl sonrasına kadar uzanan bir sürede başlamıştır.

AB'de eğitim alanında ilk çalışmalar 1976 yılında eğitim bakanlarının bir araya gelerek üye ülkelerdeki uygulamaları karşılaştırmalarıyla başlamıştır. 1986 yılında Erasmus programının uygulanmasıyla bilgi alişverişinden öğrenci değişimine geçiş yaşanmıştır.

1992'de Tek Pazar'ın kurulması ve Maastricht anlaşmasıyla eğitim bir AB politikası haline gelmiştir. Geçen çeyrek yüzyıldaki tecrübe farklı eğitim programlarının oluşturulmasını sağlamıştır.

1 Ocak 2020 tarihinden itibaren, yurtdişında alınan mesleki eğitimler "Europass" eğitim adında kişisel bir dokümana işlenebilmektedir. Mart 2020'de oluşturulan yeni Avrupa özgeçmiş formatıysa resmi ve gayri resmi eğitimi içermesi açısından önemlidir.

Avrupa için Gençlik programı (Youth for Europe) 1988'de katılımcı değişimi amacıyla başlatılmıştır. 1996'da ise Komisyon tarafından Avrupa Gönüllü Hizmetleri Programı

başlatılmıştır. Bu iki program daha sonra 2000-2020 yıllarını kapsayan Gençlik (Youth) programına entegre edilmiştir.

Gençlik programı, AB'ye üye ve aday ülke gençlerinin değişim programlarından yararlanmalarını iyileştirmek, geliştirmek ve çeşitlendirmek amacıyla düzenlenmiş olup, farklı eğitim sistemlerinin tanıtılması, ortak çalışma programlarının hazırlanması ve okullar arası bilgi ağının oluşturulmasını sağlamak üzere uygulanan bir topluluk programı olan program 15-25 yaşları arasında gençlere yöneliktir.

Değişim programları ve gönüllü hizmet etkinliklerine katılmak isteyen gençler, gençlik örgütleri, gençlere yönelik projelerden ve eğitim etkinliklerinden sorumlu kişiler, yerel yetkililer ve sivil toplum örgütleri başvuru yapabilmektedirler. Bazı özel projeler dışında başvurular Ulusal Ajanslara yapılmaktadır.

Kaynakça

“AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları”.

URL:<http://www.ankara.edu.tr/sonEcts/abegitimects.doc>

(02.07.2023)

Acar, Zafer “ASP Nedir?”

URL:<http://www.godoro.com/Divisions/Ehil/Mahzen/Programming/TheAS>
PBook/txt/HTML/document_ASPWhatIs.HTML

(12.08.2023)

Bahar, Murat. “E-Learning ve Yeni Yaklaşımlar”.

URL:http://www.enocta.com/tr/kaynaklar_makale_detay.asp?url=67

(12.06.2023)

Bayrakçı, Mustafa. “Avrupa Birliği ve Türkiye Eğitim Politikalarında Bilgi ve İletişim Teknolojiler ve Mevcut Uygulamalar”. Milli Eğitim Dergisi, 2023, sayı :167

URL:<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/167/index3-bayrakci.htm>

Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelenmesi

(05.05.2023)

Council of Europe / Conseil de l'Europe.

URL:[http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=\\$t/208-1-0-1/documents_intro/./&L=E&M=\\$t/208-1-0-1/main_pages/levels.HTML](http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=$t/208-1-0-1/documents_intro/./&L=E&M=$t/208-1-0-1/main_pages/levels.HTML)

(12.06.2023)

Çallı, İsmail, Torkul, Orhan ve Taşbaşı, Nevzat. “İnternet Destekli Öğretimde Kullanılmak üzere Web Erişimli Veri Tabanı Yönetim Sistemiyle Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Tasarımı” The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET July 2020 ISSN: 1303-6521 Volume 2, Issue 3, Article 13 URL:<http://www.tojet.net/articles/4116.htm>

(22.06.2023)

Eyüboğlu, Filiz “e-Öğrenme Nedir?”. Türkiye Bilişim Dergisi, sayı 88, Aralık 2020.

URL:http://www.tbd.org.tr/index.php?module=bilisim&page=show_content&content_id=183

(03.05.2023)

Ferdig, R.E. “Towards Implementing Technologies In Education: Exploring The Pedagogy And People Of Good Innovations”,. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET April 2023 ISSN: 1303- 6521 volume 4 Issue 2 Article 5

URL:<http://www.tojet.net/articles/425.htm>

(20.06.2023)

Kesim, Mehmet. “Herkes İçin, Her Yerde, Her Zaman Etkin Öğrenim E-Öğrenme”.

Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu 23-25 Mayıs 2020

URL:http://aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler/Mehmet_Kesim.doc

(12.06.2023)

Major, Tracey.

“E-learning: Does it make the grade?”.

URL:www.cio.com/archive/011501/grade.HTML

(12.06.2023)

McGriff, S. J. “ISD Knowledge Based Communications Theory”.

[URL:http://www.personal.psu.edu/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Model](http://www.personal.psu.edu/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Models/communications.HTML)

[s/communications.HTML](http://www.personal.psu.edu/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Models/communications.HTML)

(12.06.2023)

Rüzgar, Nursel S. “A Research on the Purpose of Internet Usage and Learnign via Internet”. The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET October 2023 ISSN: 1303-6521 Volume 4, Issue 4, Article 4.

[URL:http://www.tojet.net/articles/444.htm](http://www.tojet.net/articles/444.htm)

(09.07.2023)

Torkul, Orhan., Sezer, Cemal ve Över, Tijen. “Internet Destekli Öğretim Sistemlerinde Bilişim Gereksinimlerinin Belirlenmesi”. The Turkish Online Journal of Educational Technology, TOJET January 2023, volume 4 Issue 1 Article 16.

[URL:http://www.tojet.net/articles/4116.htm](http://www.tojet.net/articles/4116.htm)

(20.08.2023)

Udin, Victor. Davis, Niki. “Organizational implications of Web-Enhanced Study Abroad Programs”. TOJET October 2020 volume 1 Issue 1 Article 4.

[URL:http://www.tojet.net/articles/114.htm](http://www.tojet.net/articles/114.htm)

(03.05.2020)

Usal, R.Mustafa ve Albayrak, Mehmet. “e-Öğrenmede Bilgisayar / Ağ Aaltyapısı Bakımından Etkili Parametreler ve Türkiye’nin e-Öğrenmeye Hazır bulunuşluluğu”, The Turkish Online Journal of Educational Technology–TOJET April 2023 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 2 Article 6.

[URL:http://www.tbd.org.tr/index.php?module=bilisim&page=show_content&content_id=343](http://www.tbd.org.tr/index.php?module=bilisim&page=show_content&content_id=343)

(13.06.2023)

Usal, R.M. ve Albayrak, Mehmet. “Uzaktan Eğitim Türleri: E-Öğrenmede Bilgisayar/ağ altyapısı Bakımından Etkili Parametreler ve Türkiye’nin E- Öğrenemeye Hazır Bulunuşluluğu”. The Turkish

Avrupa Birliği Eğitim Eylem Planı Politikalarının İncelenmesi

Online Journal of Educational Technology – TOJET, April 2023 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 2 Article 6.

URL:<http://www.tojet.net/articles/426.htm>

(05.08.2023)

Venugopal Reddy, V. and Manjulika, S. “Towards Virtualization: Open and Distance Learning” TOJDE April 2020, Volume 3, Number 2.

URL:<http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde6/reivews/review1.htm>

(02.08.2023)