



Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi

Serhan Baykal

Mill Eğitim Bakanlığı Eğitim Yöneticisi, serhanbaykal@hotmail.com

ORCID:0000-0002-2772-9919

Faruk Sarı

Mill Eğitim Bakanlığı Eğitim Yöneticisi, faruk.sari@gmail.com

ORCID:0000-0002-2792-9817

Gll Arslan

Mill Eğitim Bakanlığı Eğitim Yöneticisi, gularslan.4290@gmail.com

ORCID:0000-0002-2714-9886

zet

Bu çalışmada eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği ve buna bağlı ve bağlantılı olan hususlarda genel bilgiler verilerek bu çerçevede konunun kapsayıcı tarzda anlaşılması sağlanmıştır. Eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği konseptinin kavramsal erevesi belirlenmiş, iş sağlığı ve güvenliğinin taraflar arasında, yani işverenler ve işçiler arasındaki önemi ve sorumluluklarına değinilmiş ve iş sağlığı ve güvenliğinin yönetimsel sistemleri üzerinde durularak tüm bu konular kendi içinde sınıflandırılmak suretiyle bunlar ile alakalı yapılan ve yapılması gereken iş ve işlemler irdelenmiştir. Konumuzun ana temasını oluşturan yönetimsel süreçler eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliğiyle alakalı yönetimsel

dizgenin eleman yapısı, plan faaliyeti, sorumluluk ve uygulanması, vetiresi, prosedr ve politik arenasının gelişmesi, iyileştirilmesi, gözden geirilmek suretiyle başarının srdrm amacıyla gereken kaynakların sağlanması srelerini içerisinde barındırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Kurumları, İş Sağlığı ve Gvenliği, Yönetim Sistemleri

Examination of Occupational Health and Safety Management Systems in Educational Institutions

Abstract

In this study, general information about occupational health and safety in educational institutions and related and related issues was given and an inclusive understanding of the issue was provided within this framework. The conceptual framework defined the concept of Occupational Health and safety in educational institutions, Occupational Safety and health between the parties, namely the importance and responsibilities between employers and workers and occupational health and safety are addressed with an emphasis on the administrative systems of all of these issues in its own right and needs to be done about these business processes have been classified and analysed. Our subject which forms the main theme of the administrative processes of educational institutions that are relevant to occupational health and safety element of the string administrative structure, plan activities, responsibilities and implementation, vetire the procedure, and the development of the political arena, improvement in the processes of success by providing the necessary resources in order to maintain accommodates review.

Key Words: Educational Institutions, Occupational Health and Safety, Management Systems

Giriş

Eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği temalı araştırma yapan Dengiz (2002), ağırca ve tehlike dolu işlerin kapsam alanına alınmayan söz konusu sektörün iş sağlığı ve güvenliği hususunda risk barındırdığını ortaya koymaya çalışmıştır ve önerilerde bulunulmuştur. Araştırma veri ve bulguları anketsel yöntemle toplanılmış, elde edilen veri ve bulgular istatistiki yöntemler ile analize tabi tutulmuştur. Araştırma nihayetinde, Tekstil Meslek Liselerinde iş kazası ve meslek hastalıklarıyla alakalı sistemin kurulması gerektiği, sağlık ve güven içeren iş koşullarının hazırlanılması gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır.

Eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği ilkesinin mevcut olgusu temalı araştırmasında Hatep (2006), iş sağlığı ve güvenliği hususuna verdiği ehemmiyeti belirleme konusundaki bilgi ve verileri belirleyen bir araştırma yapmıştır. Hatep de Dengiz gibi elde ettiği araştırma bulgularını analiz etmiştir. Araştırma neticesinde sektörün iş sağlığı ve güvenliği uygulaması kapsamında olumluluk yönünde, lakin kısmi olarak sahip olduğu uygulamanın mevcut bulunduğu, işçilerin marz kaldığı meslek hastalığının en mühim sebebinin fiziksel etkenler olduğu görülmüştür.

Durur (2017) da eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliğinin ergonomi kriterleri bakımından değerlendirmesi temalı araştırma yapmıştır. Eğitim kurumlarında çalışanların, iş koşullarının dzenlenilmesi ve işlerin çalışanlarla uyum hle getirilmesi için, çalışanlar üstündeki olumsuzca etkilerin saptanılması; işyerlerinin ergonomi kriterleri bakımından ne ölçütte düzenlendiğini, aksak yönlerini belirleyerek iyileştirme ve alınması gereken tedbirlere öneriler getirmeyi amaçlamıştır. Çalışmanın neticesinde ergonomi kriterleri bakımından çalışanların iş koşullarından kaynağını bulan iş kazası ve fizikî rahatsızlığın olduğunu iddia etmektedir. İş kazası risklerinin yeterince koruyucu bulunmamasından ve koruyucu kullanılmayışından artığı neticesine ulaşılmıştır.

Deler (2018) eğitim kurumlarında işyerinin fizikî riskli etkenlerinin çalışanların sağlığına yönelik etkisinin saptanılması ve değerlendirmesi temalı araştırmasında, işyerindeki fiziksel riskli etkenleri açıklamak suretiyle, bu durumun sağlık koşullarına etkisini, yönetmelik ve tüzükler dahilinde iş sağlığı ve güvenliği uygulamasının işleyişini açıklamış, eğitim kurumlarındaki öncelik sıralı risk faktörlerini tespit ederek, tespiti yapılan öncelik sıralı risk unsurları için uygun iyileştirme nerileri getirmeyi amaçlamıştır. Çalışmanın neticesinde eğitim kurumlarında iş kazası ve meslek hastalıklarıyla alakalı gürültü, boya, badana, tadilat, tamirat, kazan dairesi, kalorifer petekleri ve çatı kısmındaki risklerin seviyeleri mühim oranda çıkmıştır. Eğitim kurumlarında mühim oranda riskler meydana getiren etkenlerin aydınlatma, toz, ısı, basınç, sıcaklık, gürültü, nem olduğu görülmüştür.

Dzeylen (2018), eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği uygulamasının kaliteyle ilişkiselliği temalı araştırmasında, eğitim kurumlarında çalışanların iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının mevcut durumunun analize tabi tutulması ve bu uygulamalarla kalitenin düzeyi arasında ilişkisellik durumunun irdelenmesini amaçlamıştır. Eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliğiyle alakalı birçok problem meydana geldiği, lakin alınması gerekli yalın ve yetkin tedbirler ölçüsünde

stesinden gelinebileceği sonucu ortaya çıkmıştır.

Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliğinin Kavramsal erevesi

Dünyanın küresel anlamda sanayi ve teknik gelişmelere paralel olarak özelikle eğitim kurumlarında istihsal etkisi olarak işçilerin sağlıkla ve güvenlikle çalışmasının sağlanması günümüzün en önemli sorunlarından birisi olarak karşımıza çıkmaktadır (Hatep, 2016).

İşçilerin alışma ortamları bütüncül şekilde incelendiğinde, işçilerin çalışma esnasında değişik sebeplerden kaynaklanan sağlığa zarar verecek iş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili olumsuzluklara sebep olan fizikî çevresel tesirler gibi pek çok unsurlardan kaynaklandığını göstermektedir (Sarıkaya ve Oflu, 2018; Dururdu, 2016).

Eğitim kurumlarında güvenli olmayan çalışma ortamı, dikkatsiz veyahut uygun olmayan davranış sonucunda meydana gelen iş kazaları, iş ortamı şartlarından kaynaklanan ve fark edilemeyen meslek hastalığının meydana gelmesiyle iş sağlığı ve güvenliği tanımı sıkça gündem konusu gelmiştir (Artn, 2018).

İş sağlığı ve güvenliği işçiler üstündeki beden, ruh ve sosyal tesirler gözönüne alınarak, işçilerin sıhhat şartlarının muhafazası ve iş şartlarının gelişmesi üstüne gerçekleşen kavramların başında gelmektedir (Dururdu, 2016).

İş sağlığı ve güvenliği tanımı, akademik ve bilimsellik içeren tehlike ve riskli etkenlerin ortaya çıkarılması ve bunlara dönük tedbirlerin yapımı işlemleri içerisinde barındıran bir unsurdur (Sarıkaya ve Oflu, 2018).

İş sağlığı ve güvenliği tanımının ana gayesi iş esnasında işçilerin sıhhatine hasar verecek şartlardan korunma ve istihsal devamlığını sağlama ile beraber verimliği artırmak amaçlanmaktadır (Yücel, 2017).

Riskleri asgarîye indirme, korunma tedbirlerini ve korunma hissini geliştirme, işçi ve ailesi eğitim kurumları ve tüm sorumluların yükümlüklerinin azaltılması ve bunun ile beraber kamu ekonomi düzenine de verdiği hasarları bilecek gayeler içerisinde yer almaktadır (ztemur, 2019; Özkılınç, 2018).

Sosyokültürel varlık bulunan insanın güç yitimi toplumların güç yitimi şeklinde görünmektedir. Bunun maddî şekilde değerlendirilmesi zordur. Kamu maliyesi üstünde oluşturduğu kayıp hesaplanır iken iş gücü yitimi yanısıra, sosyokültürel harcamalar devasa ehemmiyet barındırmaktadır (Gerek, 2016).

Sağlık ile, motivasyonla ve üretkenle iş gücü ülke geleceği bakımından sosyoekonomik unsurdur. İş mekanındaki tehlikenin engelenmesi veyahut işçilerin bu tehlikeye dönük korunulması yeterlice bulunmamaktadır (Batum, 2018).

İşçinin sağlığı tüm meslek türlerinde, fizikî, ruhî ve sosyokültürel hâlin en üst seviyede devamlılığını sağlayabilecek şekilde sürdürülmesi, psikoloji ve fizyoloji özeliğine göre müsait konumlara yerleştirilmesini gerektirmektedir (Balakalı, 2019).

İşçinin güvenliği ise, iş hayatında üretimlerden kaynaklanmakta olan tehlike ve sıhate hasarlı şartlardan işçilerin korunması amacı ile gerçekleşen düzgün iş şeklinde tanımlanmaktadır (Avşarlı, 2018).

İşçinin iş sağlığı makul bir hayat çevresi için gereklilik gösteren sıhhat kuralını incelerken, istikrar unsurunu işçilerin hayatına ve vücudunun bütününe dönük tehlikenin meydana kalkmasını amaçlamaktadır (Gümnah, 2019).

İşin tüm vetiresini tesirleyen husus iş sağlığı ve güvenliği kavramının bileşimi işçilerin hayatını etkilediği için büyük öneme sahiptir (Işık, 2016).

Devletler arasında iş sağlığı sahasındaki çalışması izlemek suretiyle, belirli standartların uygulanmasını sağlayacak bir kurum olan Uluslararası Çalışma Örgütü iş sağlığı ve güvenliği konularında mühim katkıları olmuştur (Uthaş, 2016).

Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliğinin Önemi

İşçilerin daha sıhhatli mekanda çalışmasını sağlama amacı ile bedeni ve ruhi sıhhatlerini korunma amacıyla şüphesiz mevzuatlarda belirtilmiş olan iş sağlığı ve güvenliği tedbirinin yapımı gerekiyor (Kuret, 2016).

İş güvenliği hukukî açılarından; işlemlerin yapımı esnasında işçilerin karşılaştığı tehlikeyi bertaraf

etme veyahut azaltılması hususunda, iş verene umum hukuk temellerinde getirilmiş olan ykmlklere dönük hukuki kuralların tamamıdır (Cetel, 2020).

Türkiye’de 4856 sayılı İş Kanunu’nun sekseninci maddesi özelinde asgarı kırk işçi çalıştırmakta olan ve beş aydan fazla süreklilik gösteren işin yapılmakta bulunduğu iş yerlerinde tüm işverenler bununla ilgili kurum kurmak ile yükümlüdür. İşveren kişiler bu kurullarca bu konuyla ilgili mevzuatlarına uygun olarak verilen kararı uygulamak ile mükelleftir hükmü kaidesine yer verilmiştir (Akın, 2018).

Türkiye’de özelikle iki günlük sreden az dinlenme gerektiren iş kazasının 1990’lı yılların ortasından başlayarak kaydının bulunmaması sebebiyle iş kazası oranında bir azalma sağlanmış gibi gözükmesine rağmen iş kazasında meydana gelen ölüm oranları çok fazladır (Palla, 2018).

İstatistiki veriler ortaya koymaktadır ki, iş kazaları genellikle genellekle genç yaşta olan işçilerde yaygındır. Meydana gelen bu negatif neticeden işçilerin ve iş verenlerin etkilenmemesi için her kesimin üstüne düşen sorumluluk bilinciyle hareket etmesi gereken çabayı ortaya koyması gerekmektedir (Serat, 2019).

Endüstrileşmenin doğal bir neticesi olarak, işçilerin yoğun çalışması sebebiyle iş kazasında ciddi sayıda bir artış meydana gelmiştir. Bu kazalar başlarda işverenlerce fazla önemsenmez iken zamanla bu kazalar neticesi meydana gelen istihsal kayıpları, işverenlere tedbir almak zorunluluğu getirmiştir (Kozak, 2017).

İstikrar tedbirlerin yapımı eğitim kurumlarına doğrudan veyahut dolaylı maliyet yüklemektedir. Eğitim kurumlarında iş kazaları neticesi iş gücü ve iş günü kayıpları, verimlik ve motivasyon azalması, makina, araçlar ve ham madde kayıpları ve istihsal durması gibi çok ayrıık sorunlar ile karşılaşmama için, eğitim kurumunun iş sağlığı ve güvenliği hususunda gereken tedbirleri alması gerekiyor (Demircibilek ve Pazaroğlu, 2016).

İşçi sağlığı ve güvenliği tedbirinin alınmama durumu durumunda meydana çıkacak ilk sonuç, konfor şartlarına haiz olmayan, muarızca ve risklice bir iş mekanıdır. Böyle bir iş mekanında işçilerin verimlikle çalışmasını bekleme hata olur (Arıcı, 2019).

İş yerinde işçilerden birisinin kazaya uğraması hem işçiler için hem de iş veren bakımından devasa ehemmiyet barındırmaktadır. Bu durum eğitim kurumları bakımından değerlendirilir ise, iş kazası işlemlerin akışını durdurmak suretiyle üretimi yavaşlatmaktadır, üretimler ve verimliklerin

yitimine sebep olur iken bunun yanı sıra eğitim kurumlarına güveni de olumsuz etkilemektedir (Alsoy, 2020).

İş verenler bu durumda iş kazalarını ve tespit edilen meslek hastalığını en çok üç iş gününde yazı ile alakalı bölgenin müdürlüğüne bildirme zorundadır (Çakırcıoğlu, 2017).

Üretime doğrudan katkı sağlayan unsurların başında hiç kuşkusuz işçiler gelmektedir (Arıcı, 2019). İşçiler iş esnasında sade iş verence alınmış olan tedbire uyma ve tehlike dolu bir an oluşturmama amacıyla tedbirlice çalışma zorundadırlar (Kozak, 2017).

İşçiler çoğunlukla yaralanmaya ve ölüme neden olabilen iş kazası veyahut meslek hastalığıyla iş güçlerinin hepsini veyahut bir kısmını, devamlı veyahut bellice bir vakit kaybedecektir. İşçilerin mahdut veyahut süreklince iş göremez hale gelmesi istihsal vetiresinde kazanacağı gelirlere mahrum kalmasına sebep olacaktır (Akkök, 2020).

Özellikle, süreklilik arz eden sakatlıkta işçinin daha müreffeh bir iş bulması, kariyeri ve güzel gelirler elde etme imkanı da düşmektedir (Arıcı, 2019).

İş yerinde iş sağlığı ve güvenliği bakımından işçinin sağlığını veyahut vücudunun tümlüğünü tehlikelere gark edecek hayati bir tehlikeyi iş sağlığı ve güvenliği kuruluna başvurarak pozisyonun tespitini ve gereken tedbirin yapımına karar verilmesini talep edebilir (İş Kanunu, 2018). İstikrar tedbirinin itina ile ele alınmış bulunduğu eğitim kurumlarında çalışma, işçiye motivasyon sağlayacağından işçinin moral ve istek bakımından güvenli ve sıhhatli bulunulmasını sağlayacaktır (Demir, 2016).

Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Dizgeni

İş kazasının üst oranda bulunulmasının öncül sebebi iş sağlığı ve güvenliği yönetsel dizgenin olmamasından veyahut yetersizce yönetsel dizgene sahip bulunulmasından kaynaklanmaktadır (Devabakan, 2017).

İşletmenin verimliklerini etkileyen ve sıhate hasar verebilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları gibi olaylara dönük tedbir almak ve daha iyi bir çalışma mekanı sağlama amacı ile çalışma ortamındaki tehlikenin ve riskin belirlenmesi ve bunlara dönük tedbirlerin alınması için işin

Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi

gerçekleştirildiği yaklaşımlara iş sağlığı ve güvenliği yönetimi dizgeni denir (Yiğit, 2018).

İş sağlığı ve güvenliği riski yönetimi faaliyeti, eğitim kurumlarında imalat süreçleriyle alakalı tehlikeyi iyi kavramak, iç ve dış ortamlardaki değişikliğe uyumsama kabiliyeti vermekte ve fayda sağlamak amacıyla yol göstericidir. İşçinin sağlığı şu amaç ve çabaları kaplayan bir zincirdir. Sağlanan faydalar:

İşçinin sağlık seviyesinin iyileştirme sureti ile hastalığı ve sakatlıklarını azaltır,

Katma değer ve verimlik seviyesini artırır,

Yönetici kişilerin kararı doğruca vermek gücünü artırır,

İş sağlığı ve güvenliği mevzuatı ile uyumu ve uygunluğunu geliştirir,

İş yerinin imajlarını ve prestijlerini artırır (CDDK, 2018).

İşçiler iş sağlığı ve güvenliği riskinin belirlendiği ve tedbirin yapımı ile asgarîye indirildiği, yasaya uyanın, hedefin hayata uyarlandığı, müsait konuyla alakalı eğitimlerin müsait kişiye verildiği, performansı takip eden, sonucunu iyileştirmek faaliyetini başlatma amacıyla harcayan, gerçekleşen faaliyeti denetleyen ve döküme eden konu faaliyetinde gereken sorumlulukları barındıran dizgenlerin uzvu olmayı isteyecektir (Sarıkaya ve Oflu, 2018).

İş sağlığı ve güvenliğiyle alakalı yönetimsel dizgenin eleman yapısı, plan faaliyeti, sorumluluk ve uygulanması, vetiresi, prosedürü ve konu politik arenasının gelişmesi, uygulanması, iyileşmesi, gözden geçirilmek suretiyle başarının sürdürümü amacıyla gereken kaynağı içersinde taşır (Yorulmaz, 2019). İş sağlığı ve güvenliğiyle alakalı yönetimsel dizgenin unsur ve tesirleri aşağıda açıklanmıştır. Bunları maddeler halinde şu şekilde sıralayabiliriz:

Başlangıç durum değerlendirme: İşletmenin öncelik ile cevaplanması gereken nerdeyiz? sorusunun cevabı aranılmalı ve uygulanmaya başlanılmadan önce iş sağlığı ve güvenliği yönetim dizgenlemelerini gözden geçirmelidir. Bu değerlendirmelerden elde edilenler müsait bir başlama odağı bulunulması bakımından önemli ve planlama aşamasında kullanılmalıdır (Öztemur ve Topçuoğlu, 2019).

Performans vetiresi: Üst yönetimce onaylanmış bir organizasyonca, sağlığı ve güvenliği hususundaki hedefleri ve performanslarını yükseltme taahhüdünü açıkça meydana koyan biri iş sağlığı ve güvenliği politikası olmalıdır (Altınok, 2021).

Planlama ve tedbir: Planlama tehlikenin saptanılması, riskin belirlenilmesi ve gereken tedbirlerin alımı için prosedürler oluşturulmalı ve yapılacak işlemler belirlenmelidir (Sarıkaya ve Oflu, 2018).

İş sağlığı ve güvenliği hususunda gereksinimleri tanımlamak, belirgin performans kriterlerini belirleme için belli aşamayı kaplamalı ve ne yapılacak? Kim sorumlu olacak? Ne zaman yapılacak? Beklenen çıktı ne olacak? sorularının cevapları yerelmalıdır (Öztemur ve Topçuoğlu, 2019).

Uygulanma ve çalışma: İş sağlığı ve güvenliği için en üst derecedeki sorumluluklar, üst yönetimin üstündedir. Kurulusta iki yönlü iletişim sağlanmalıdır. Risk altındaki her bir işçi iş sağlığı ve güvenliği çalışmasına katılmalıdır (Sarıkaya ve Oflu, 2018).

Kuruluş üst yönetimden bir üyeyi, (misal olarak devasa bir kurulusta yönetim kurulu üyesi veyahut üst düzey bir yönetici) iş sağlığı ve güvenliği yönetim dizgeninin doğru uygulanması, kuruluşun tüm alanlarında ve her proses basamağındaki gerekliliklerinin sağlanması için özel bir sorumluluk ile atanmalıdır (Hatep, 2016).

Kontrol ve düzeltici faaliyetler: İş sağlığı ve güvenliği performansı düzgün bir şekilde gözlenmeli ve ölçülmelidir. Bununla alakalı gereken tedbirlerin ivedilikle ve her türden risk analizi çerçevesinde değerlendirilmesi gerekmektedir (Sarıkaya ve Oflu, 2018).

Gerekirse düzeltici ve önleyici faaliyet uygulanmalıdır, bu faaliyetler uygulanmaya geçmeden önce ihtiyaç durumuna göre müsait nitelce ve nicelce risk değerlendirme yöntemi uygulanmalı, tüm kayıt belli vakit saklanmalıdır (Özkılınç, 2018). İş sağlığı ve güvenliği yönetimi dizgeni belli aralıkla ile içsel denetimlere tabi tutulmalıdır (Sarıkaya ve Oflu, 2018).

Yönetim vetiresinin gözden geçirilmesi: Üst yönetim, iş sağlığı ve güvenliği yönetimi dizgenini; yeterliğini ve yetkinliğini garantiye alma amacıyla için, belli aralıklar ile gözden geçirmeli ve bu faaliyetleri belgelemelidir (Altınok, 2021).

Sonuç

Eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği uygulamasıyla ilgili araştırma ve çalışma

Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi

bulgularından elde edilen neticeler özelinde konu değerlendirildiğinde görülmektedir ki, eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili çalışanlardan kaynağını bulan hata veyahut iş koşullarından kaynağını bulan hataların alınacak tedbirlerle önlenebileceği görülmektedir.

Bu sebeple eğitim kurumlarında iş ortamındaki sorunların meydana gelmeden önlenbilmesi amacıyla risk etkenlerinin ortaya konularak iş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili gerekli tedbirlerin alınması mümkündür.

Günümüzde sanayi ve teknik gelişmelere paralel olarak özellikle eğitim kurumlarında istihsal etkisi olarak işçilerin sağlıkla ve güvenlikle çalışmasının sağlanması günümüzün en önemli sorunlarından birisi olarak karşımıza çıkmaktadır.

İşçilerin çalışma ortamları bütüncül şekilde incelendiğinde, işçilerin çalışma esnasında değişik sebeplerden kaynaklanan sağlığa zarar verecek iş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili olumsuzluklara sebep olan fizikî çevresel tesirler gibi pek çok unsurlardan kaynaklandığını göstermektedir.

Eğitim kurumlarında güvenli olmayan çalışma ortamı, dikkatsiz veyahut uygun olmayan davranış sonucunda meydana gelen iş kazaları, iş ortamı şartlarından kaynaklanan ve fark edilemeyen meslek hastalığının meydana gelmesiyle iş sağlığı ve güvenliği tanımı sıkça gündem konusu gelmiştir.

İş sağlığı ve güvenliği işçiler üstündeki beden, ruh ve sosyal tesirler gözönüne alınarak, işçilerin sıhhat şartlarının muhafazası ve iş şartlarının gelişmesi üstüne gerçekleşen kavramların başında gelmektedir.

İş sağlığı ve güvenliği tanımı, akademik ve bilimsellik içeren tehlike ve riskli etkenlerin ortaya çıkarılması ve bunlara dönük tedbirlerin yapımı işlemleri içerisinde barındıran bir unsurdur.

İş sağlığı ve güvenliği tanımının ana gayesi iş esnasında işçilerin sıhhatine hasar verecek şartlardan korunma ve istihsal devamlılığını sağlama ile beraber verimliliği artırmak amaçlanmaktadır.

Riskleri asgarîye indirme, korunma tedbirlerini ve korunma hissini geliştirme, işçi ve ailesi eğitim kurumları ve tüm sorumluların yükümlüklerinin azaltılması ve bunun ile beraber kamu ekonomi düzenine de verdiği hasarları bilecek gayeler içerisinde yer almaktadır.

Kaynakça

Aymazoğlu, T. (2019). Risk Analizi ve Yönetimi. *İş Sağlığı ve Güvenliği Dergisi*. İşgüm Matbaası (7)4.

Boyacıoğlu, M. A. (2019). Operasyonel Risk ve Yönetimi. *İşletmeciler Dergisi*, (43)72.

CDDK, (Cumhurbaşkanlığı Devlet Denetleme Kurulu Araştırma ve İnceleme Raporu). (2018). *İş Sağlığı ve Güvenliği Bakımından Eğitim Kurumlarının İncelenmesi ve Değerlendirmesi*. (11). 1, 283.

Çolak, D. (2018) İşletmelerde Enformasyonel ve Emniyetli İş Şekillendirme. *İş Sağlığı ve Güvenliği Dergisi*, 38.

ÇSGB (Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı). (2017). *İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği İle İlgili Genel Bilgiler*. Ankara.

ÇSGB (Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı). (2018). *Gürültü ve Kirlilik Yönetmeliği*. http://www.isguv.com/mevzuat/25325_1.htm, Erişim Tarihi: 21.03.2022

Dal, V. (2018). *Eğitim Kurumlarında Çalışma Şartlarının Ergonomi Olarak Dizgenlenmesi*. 6. Ulusal Ergonomi Kongresi. 27-29 Mayıs. Ankara: Mpm Yayınları,187.

Dengiz, İ. (2019). *İşçi Sağlığı ve İş Güvenliğinde Yapılanma*, Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

DPT (Devlet Planlama Teşkilatı). (2022). *Eğitim Kurumlarının Özel İhtisas Komisyonu Raporu*. 2018- 2021. Ankara.

Dulkadir, B. (2019). *Eğitim Kurumlarının İş Sağlığı Tekniği*. Doktora Tezi. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Hazır giyim Mühendisliği Kısmı. Kahramanmaraş.

Dururdu, A. (2016). *İş Sağlığı ve Güvenliğiyle İlgili Dizgenlemelerin Yapısal Boyutu*. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü Sağlık İşletmesi Ana Bilim Dalı. Ankara.

Görgülü, M. (2018). *Eğitim Kurumlarının Temel Aşamalarında Alınacak Sıhhat ve İstikrar Tedbirlerinin Geliştirilmesine Dönük Bir Öneri*. Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi Fen

Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemlerinin İncelenmesi

Bilimleri Enstitüsü. İnaşat Mühendisliği Anabilim Dalı. Adana.

İş Kanunu. (2017). *T.C. Resmi Gazete*, Sayı: 4856, Tarih: 22.05.2017

İşgören, E. (2019). *Eğitim Kurumlarının Yapısal Durumu ve İşçiliğin Kalite stndeki Etkisi*. Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.

İşsever, H. (2019). *Eğitim Kurumları Endüstrisindeki retim İnsan Sağlığı stndeki Etkileri*. İş Sağlığı ve Güvenliği Konferansı Bildiriler Kitabı. Yapım Tanıtım Yayıncılık. TMMOB Makina Mühendisleri Odası.

Kaynak, . (2019). *İş Kazaları*. Çalışma ve Sosyal İstikrar Bakanlığı İşçi Sağlığı Daire Başkanlığı İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Sempozyumu. 4-10 Mayıs. Ankara.

ngt, Ç. E. (2017). *İş Sağlığının Değişen Dünya Rekabet şartlarına Uyumu*, Devlet Planlama Teşkilatı, Ankara.

ztemur, G. (2017). *Eğitim Kurumlarında Kullanılmakta Olan Teknolojilerin Verimliğe Tesirinin Değerlendirmesi*. Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Hazır giyim Mühendisliği Anabilim Dalı. Adana.

Öztürk, İ. (2019). İş Sağlığı ve Güvenliği. *İş Sağlığı ve Güvenliği Dergisi*. 42

Sarikaya, G., Oflu, G. (2018). *OHSAS 18001 İş Sağlığı ve İş Güvenliği Yönetim Dizgeni*. Kamu-İş, 8,(3). <http://www.kamu-is.org.tr/pdf/835.pdf>, Erişim Tarihi:02.04.2022

Sunav, T. (2018). *İş Güvenliği, İş Kazaları ve İş Veren Sorumlulukları*. İGİAD Bülten. 6, (17)

Uğur, L. O. (2016). *Eğitim Kurumlarında Riskler ve Risk Yönetimi*. İnaşat Sektöründe Riskler ve Risk Yönetimi Seminer Notları. Türkiye Mtendisler Birliği.

Tuyay, F. (2019). *İş Güvenliği ve Çağdaş Yaklaşım*. Mühendis ve Makina Dergisi. (35),419.