



# Eğitim Kurumlarında Teknik Uygulama Çalışmalarının İncelenmesi

**Yasin Çelik**

MEB Eğitim Yöneticisi

[yasincelik1@gmail.com](mailto:yasincelik1@gmail.com), ORCID:0000-0003-0097-1078

## Özet

Bu çalışmada eğitim kurumlarında teknik uygulama çalışmalarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Eğitim, teknik, eğitim kurumları ve eğitim teknolojisi kavramları çerçevesinde şekillenen çalışmada ayrıca eğitim teknolojilerinin genel anlamda tarihsel süreç içerisindeki gelişim aşamaları da kısaca incelenmiştir. Çağımızda küreselleşme olgusu akıl almaz bir hızla ilerlemektedir. Bilim ve teknikte yaşanan ileri buluşlar ve gelişmeler küreselleşme sürecini hızlandırmakta ve toplumları her alanda etkilediği gibi eğitim sistemlerini de değiştirmekte ve geliştirmektedir. Küreselleşmede eğitim ve teknik konsepti devamlı surette öğrenmeyi, bilgi edinmeyi, bilgili insanlar olabilmeyi, bilgiyi üretebilmeyi, bilgi ile yaşayabilmeyi sağlayan bir süreci temsil eder. Bu açıdan küreselleşme sürecinde eğitim ve teknik önemli bir yer tutmaktadır. Bu süreçte eğitim kurumlarında görevli olan personellerden de beklenen teknik gelişime ayak uydurmaktır. Ayrıca eğitimin amaçlarına ulaşabilme adına eğitimcileri etkileme sürecinde teknik ve bilimi etkili bir biçimde kullanmaları eğitim yöneticilerinden beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Eğitim Kurumları, Teknik

## **Examination of Technical Application Studies in Educational Institutions**

### **Abstract**

In this study, it is aimed to examine the technical application studies in educational institutions. In the study, which is shaped within the framework of the concepts of education, technique, educational institutions and educational technology, the stages of development of educational technologies in the historical process in general are also briefly examined. The phenomenon of globalization is progressing at an inconceivable speed in our age. The advanced inventions and developments in science and technology accelerate the globalization process and affect societies in every field, as well as changing and improving education systems. The educational and technical concept in globalization represents a process that allows us to constantly learn, acquire knowledge, become knowledgeable people, produce knowledge, and live with knowledge. From this point of view, education and technology occupy an important place in the globalization process. In this process, it is to keep up with the technical development expected from the personnel working in educational institutions. In addition, education administrators are expected to use technology and science effectively in the process of influencing educators in order to achieve the goals of education.

**Key Words:** Education, Educational Institutions, Technology

### **Giriş**

İnsanlığın geçmişi çok eski devirlere dek gitmektedir. İnsanlık bu süreçte bilim ve teknik alanında sayısız buluş yapmıştır. Bilim ve teknik, tedrici olarak geçmişten günümüze birçok sahada insanoğluna kolaylık sağlamaktadır. En ilkel dönemlerden günümüze değin hayatımızın her alanında yaşamımızı kolaylaştırmak için alternatif yöntemler dener, bu yöntemleri hayatımızın farklı alanlarında uygulamaya çalışırız.<sup>1</sup>

Kullanmış olduğumuz teknik yöntemler, özellikle yirminci ve yirmi birinci asırda ivme kazanarak birçok alanda bizlere pratik ve zamansal açıdan hızlı çözümler sunmaktadır. Günümüz dünyasında, bilhassa eğitimde kullanılan günlük materyallerin zenginleştirilmesi ve iyileştirilmesi, gerek

---

<sup>1</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 22.

öğrencilerin gerek öğretmenlerin işini kolaylaştırmakta, eğitimde işlerlik, kolaylık ve istikrar sağlamaktadır.

Bugün gelinen noktada, özellikle son yirmi yılda internet ve kitle iletişim araçlarının sağlamış olduğu destek ve imkanlar neticesinde eğitim camiasında verim ve kalıcılık yönünden büyük bir ivme yaşanmıştır.

Bilgisayar, internet gibi araçlar, slayt projektörü, film projektörü, öğretim televizyonu, uydu yayınları gibi araç-gereçler, ders kitapları, kaynak ve yardımcı ders kitapları özellikle öğretmen ve öğrencilerin okullarda ve ders ortamlarında maksimum seviyede kazanç sağlamalarına olanak tanımaktadır.<sup>2</sup>

Ayrıca basılı materyaller, radyo, gazete, tv, cd, video, film, tepegöz, asetat, slayt, bilgisayar, multimedya, web siteleri ve uzaktan eğitim gibi insan hayatını kolaylaştıran etmenler yine eğitimin pozitif manada ilerleme kaydetmesi yönünde önemli fırsatlar sunmaktadır.

Fatih Projesi ile okullarda aktif ve etkin bir eğitim hedeflenmiştir. Eğitimin nitelikli ve kaliteli hale getirilmesi toplumumuzun, özellikle Türkiye Cumhuriyeti'nin menfaatine olacaktır. Eğitim camiasında karşılaşılan eksikler ve sorunlar, devlet ve eğitim gönüllülerinin vereceği destek neticesinde ortadan kalkacak, eğitim öğretim sahasına işlerlik kazandırılacaktır.

## **Eğitim ve Teknoloji**

Günümüzde dijital teknolojilerin sürekli gelişerek ve yenilenerek günlük yaşamın içerisinde daha görünür olması ve kullanımının yaygınlaşması ile tüm dünyanın teknoloji üzerinden oluşturduğu ortak bir kültür meydana gelmiştir. Bu kültür, çağın oluşturduğu bir yaşam biçimi ve alışkanlıklar bütünü olarak adlandırabileceğimiz dijital kültürdür.<sup>3</sup>

Teknolojik ilerlemelerin etkisi ile dijitalleşen bir dünya görülmektedir. Özellikle internetin ortaya

---

<sup>2</sup> Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 69.

<sup>3</sup> Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 70.

ıkışı ile birlikte, her alanda dijitalleşme başlamış ve dijital kültür, bilgi toplumunun ayrılmaz bir parçası hline gelmiştir. Dijital kültür, bilgisayar, internet ve akıllı telefonlarla hızlanmış bilgi üretiminin ve iletişiminin bir sonucu olarak gelişen yeni yaşam ve yaklaşım biçimi olarak tanımlanmaktadır.<sup>4</sup>

İnsanoğlunun yaşamı, her yönden günümüzün modern dünyasındaki bilim ve teknoloji alanlarındaki meydana gelen gelişmelerden etkilenmektedir. İçinde bulunduğumuz zaman zarfında, insanının yeryüzündeki bu gelişmelere ayak uydurabilmesinin yanında bilim ve teknolojiye katkıda bulunabilmesi için her zamankinden eğitime daha çok ehemmiyet göstermelidir.

Bireyin günümüz şartlarına uygun, gelecekte de ortaya çıkacak yeni durumlara uyum gösterebilecek şekilde yetiştirilebilmesi, onları kendilerine uygun bir eğitimden geçirmekle mümkün olabilir. Günümüzde ğretmenin rollerinde farklılıklar meydana gelmiştir.<sup>5</sup>

Öğrenen birey açısından öğrenmenin, öğreten birey açısından ise öğretme işleminin esas alındığı ğretim anlayışı değişmiştir. Geleneksel ğretim anlayışında, ğretmen öğrenciye sözlü bir şekilde bilgiyi aktaran yegne kişidir. Günümüz ağdaş ğretim anlayışında ise, öğrencilerin öğrenme çabası içinde olmaları, öğretimde aktif görev almaları, ğretim ürünleri açısından davranışsal amaçların önceden belirlenen düzeylerine erişmeleri benimsenmektedir.

### **Eğitim Teknolojisi**

Eğitim teknolojisi nedir? sorusuna yöneltilen cevaplar zaman içerisinde farklılıklar göstermiştir. Eğitim teknolojisine dair yapılan alışmalar XIX. yüzyıla sarkmamasına rağmen bu alanda yapılan ilk alışmalar, XX. yüzyılın başlarında, eğitim biliminin haricinde, endüstriyel teknolojinin sektörel baskısı sonucunda zuhur etmiştir.

---

<sup>4</sup> Mehmet Akif İnci- Ümmühan Akpınar- Adalet Kandır, Dijital Kültür ve Eğitim, *GEFAD / GUJGE*, c. 37 sayı 2, 2017, s. 495.

<sup>5</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, ğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 29.

Temelinde endüstriyel teknoloji kaynaklı olan bu alan kendini ilk olarak görsel teknoloji alanında göstermiştir. XX. asrın başlarında okul müzelerinin yeni kurulmasıyla birlikte, sessiz sinema filmlerinin çekilmeye başlaması ile görsel endüstri teknolojisinde gelişmeler kaydedilmiştir. Yaşanan bu gelişmelerin de tesiri ile okullarda görsel eğitim büroları kurulmuştur.<sup>6</sup>

Kaynaklarda yer alan bilgilerin ışığında eğitim teknolojisi kavramından anlaşılanlar daha çok araç, gereç, mesaj kavramları ile ilgilidir. Fakat zamanla bu algı değişmiş, eğitim teknolojisinin donanım ve yazılımı dahil, öğrenme ve öğretim sahasında etkili olduğu ve bu alanlarla ilgili her şeyi kapsadığı ileri sürülmüştür.

Yakın tarihlerde bilişçi psikoloji ve yorumcu felsefeye isnat edilerek yapıcılık, eğitim teknolojisinin işlev ve yöntemlerinde değişimlere sebep olmuştur. Eğitim teknolojisinin algılanma şekli ve bu algıların yansımaları, eğitim teknolojisinde farklı tanımların yapılmasına yol açmıştır.<sup>7</sup>

Ayrıca bu alana verilecek isimler konusunda tartışmalar ve görüş farklılıkları meydana gelmiştir. Nitekim bazı aydınlar tarafından üründen çok süreç kavramının kullanılması gerektiği ileri sürülmüştür. Bunun yanı sıra görsel- işitsel araçlar tabiri de kullanılmıştır.

Hoban isimli bilim insanının bu alana dair yaptığı tanımlamalar ise eğitim teknolojisi, eğitimde teknoloji olarak kaydedilmiştir. AECT'nin terimler sözlüğünde ise bu adlandırma eğitim teknolojisi olarak benimsenmiş, öğretim teknolojileri ise eğitim teknolojisinin bir parçası olarak kabul görmüştür.<sup>8</sup>

Ayrıca günümüzde teknoloji ile ilgili alanlarda yaşanan birçok gelişme insanın somut yaşamının tüm yönlerini baştan sona değiştirmekte ve etkilemektedir. Teknoloji bu değişimde oldukça güçlü bir etkiye sahiptir. Teknolojinin bu değişim gücünden eğitim de etkilenmiştir. Bu etkileşimin sonucunda eğitim teknolojisi kavramı da ortaya çıkmıştır.

Eğitim teknolojisi bilim dalının uluslararası örgütü olan Association for Educational

---

<sup>6</sup> Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 78-79.

<sup>7</sup> Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 71.

<sup>8</sup> Akif Ergin, Eğitim Teknolojisinin Kısa Tarihiçesi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 24, sayı 2, Ankara 1991, s. 371-372.

Communications and Technology (AECT) eğitim teknolojisini Öğrenmenin kolaylaştırılması ve performansın artırılması için uygun teknolojik süreç ve kaynakların oluşturulması, kullanılması ve yönetilmesine yönelik etik uygulama ve bu alanla ilgili kuramsal araştırma çalışması şeklinde tanımlamaktadır.<sup>9</sup>

Son yıllarda tüm dünyayı etkileyen Covid-19 salgın sürecinde özellikle uzaktan eğitim-öğretim etkinliklerinin sürdürülmesinde eğitim teknolojisi önemli bir yer tutmaktadır. Özetle öğretimi daha etkili kılmak için eğitim teknolojisi bir çözüm alanı olarak ortada durmaktadır.<sup>10</sup>

Genel mahiyeti ile birlikte, teknik bilim olarak değerlendirilen teknoloji, kuramsal bilgileri uygulamaya koyma metodudur. Bu metod, bilimsel kaideler, insan-makina sistemlerinin tasarlanması gibi süreçlerde çok tesirli olmaktadır.

Eğitim teknolojisi, diğer bir ifadeyle, eğitimle ilgili kuramların aktif ve müspet manada uygulanabilmesi için, çalışan, araç-gereç, süreç ve yöntemlerden meydana gelen bir sistemler bütünüdür. Eğitim teknolojisi, eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli değerlendirmeyi yapabilmek için, sistematik bir yaklaşımdır.<sup>11</sup>

## **Eğitim Teknolojisi Uygulamaları**

Çağdaş öğretim anlayışında öğretmen merkezli öğretim ya da buna karşıt olarak oluşan öğrenci merkezli öğretim, yerini öğretim etkinliği sonunda öğrencide oluşması beklenen niteliklerin belirlenen standartlara ulaştırılmasını merkeze alan ve standart öğrenci niteliği merkezli olarak adlandırabileceğimiz bir öğretim yaklaşımına bırakmıştır.

---

<sup>9</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakóltesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 26.

<sup>10</sup> İsmail Hakkı Ergüven- Akif Pamuk, Tarih Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojisi ile İlgili Özyeterliklerinin ve Tutumlarının İncelenmesi, *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakóltesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, sayı 56, Temmuz 2022, s. 257.

<sup>11</sup> Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 340.

Bu yaklaşımda her öğrencinin sözel bilgi, bilişsel beceri, bilişsel strateji, devinimsel beceri ya da tutumlar gibi öğrenme ürünlerinin önceden saptanan standartlarına erişmesi hedeflenmektedir. Bu durum, öğretmenin geleneksel öğretim anlayışındaki bilgi aktaran ve öğrencinin sorduğu her soruya yanıt veren kişi rolünde değişiklik yaratmıştır.

Yeni yaklaşımda öğretmene, öğrencilere öğrenme ile ilgili sorunlarının çözümünde ve bilginin elde edilmesinde kılavuzluk rolü vermiştir. Böyle bir değişiklik, öğretim, öğretimde denetim ve eğitim teknolojisi gibi kavramların anlamlarında ve kapsamalarında değişmelere sebep olmuştur.<sup>12</sup>

Modern insan için teknoloji yaşamın vazgeçilmezleri arasındadır. Bilim ve teknoloji muasır kültürün en belirgin özelliğidir. Bu türden bir değişim ve dönüşüm ortamında, eğitime de bilimsel ve teknolojik bir nitelik kazandırma ihtiyacı hasıl olmuştur ortadadır.<sup>13</sup>

Öğrenci, öğretim sürecinde bazı materyallere gereksinim duyar. Bu materyaller arasında bilgisayar, internet gibi araçlar, slayt projektörü, film projektörü, öğretim televizyonu, uydu yayınları gibi mekanizmalar, programlı öğretim gereci, modüler öğrenim gereci gibi bireysel öğretim gereçleri, ders kitapları, kaynak ve yardımcı ders kitapları yer almaktadır.<sup>14</sup>

Tüm bu gereçler, öğrenciler için öğretme işlevini yerine getiren eğitim teknolojisi alanının malzemeleridir. Çalışmamızın temel amacı eğitim teknolojisinin ne olduğu, eğitim öğretim uygulamalarına katkıları ve nasıl tanımlandığı gibi meselelere açıklık getirmektir.

### **Eğitim Teknolojilerinde Örnek Bir Uygulama**

Dünyada eğitim teknolojisinin önde gelen bilim insanlarının başında Michael Graham Moore gelmektedir. Başlangıçta İngiltere’de eğitim alan Moore, doktora derecesini 1973 yılında

---

<sup>12</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 22.

<sup>13</sup> Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 78.

<sup>14</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 24.

## *Eğitim Kurumlarında Teknik Uygulama Çalışmalarının İncelenmesi*

Wisconsin- Madison Üniversitesi'nden aldı. Moore akademik kariyerine Kanada'da başladı ancak bir kaç yıl içerisinde Açık Üniversite'de çalışmak üzere İngiltere'ye döndü.

1985 yılında Pennsylvania Devlet Üniversitesi'nde akademik bir kadroyu kabul ederek tekrar Amerika'ya döndü. Amerika'ya döndükten sonra da çalışmalarına ara vermeden süratli bir şekilde devam etti.

Moore ayrıca Doğu Afrika'da bir yetişkin eğitimcisi olarak yedi yıl geçirdi. Tarihsel olarak, uzaktan eğitim uygulamaları genellikle eğitsel ilham kaynaklarından çok yeni teknolojinin kullanılabilirliğinden etkilenmiştir. Belirli endişelere rağmen, Moore uzaktan eğitimde yeni teknolojiler için önemli bir rol yüklemekte ve hatta gelecek konusunda iyimser düşünmektedir.<sup>15</sup>

E-öğrenmeyle ilgili olarak Moore: Uzaktan eğitim, şimdiye kadarkinden daha fazla insana daha fazla eğitim olanağı sunma potansiyeline sahiptir ki bunu en düşük ortalama maliyetle yapmaktadır ve en önemlisi insanların çoğunun başka yollarla elde edebileceğinden daha yüksek kalitededir.

Uzaktan Eğitim Dergisi ve başlatıp geliştirdiği Uzaktan Eğitim Çevrimiçi Sempozyumu sayesinde, eğitim teknolojisi uzmanları ve uzaktan eğitim çalışan akademisyenler bilimsel iletişim için önemli olanaklara sahip olmuştur.

Moore'un uzaktan eğitimle ilgili kuramları, burs ve uygulamadaki katkıları ve uzaktan eğitim araştırmacılarının birbirleri ile etkileşimleri için mekân oluşturma çabaları pek çok eğitim teknolojisini farklı şekilde etkilemiştir.<sup>16</sup>

## **Eğitim Kurumlarında Teknoloji Kullanımının Önemi**

Yakın zamanlarda meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler iletişim ve bilgi teknolojilerini de önemli ölçüde etkilemiştir. Teknolojik gelişmeler aynı zamanda eğitim sürecinin de yapısını

---

<sup>15</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 28.

<sup>16</sup> Michael K. Barbour- Thomas C. Reeves, Michael Graham Moore: Eğitim Teknolojisi Alanına Katkıda Bulunan Kişi, çev. Mehmet Barış Horzum, *Sakarya University Journal of Education*, 3/1 (Nisan /April 2013), s. 114-116.



değiştirmiş, eğitim anlayışına farklı bir bakış açısı getirmiştir.

Bilginin artık geleneksel öğretim yöntemleri ile aktarılması ve ezberlenmesinin tercih edilmediği çağdaş eğitim yaklaşımlarında öğretmenin rolü de öğrenciden beklenenler de değişmiştir.<sup>17</sup>

Düşünen, üreten, yaratan, paylaşan, kendine güvenli, etkileşime yatkın, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilecek bilgi ve becerilere sahip, dünyaya ve gelişmeler duyarlı, donanımlı bireyler olarak ifade edilebilecek beklentileri karşılamanın yollarından biri de teknolojiyi bilmek ve onu etkin olarak kullanabilmektir.

Üniversitelere ve bilime bu yönüyle yön veren akademisyenlere önemli görevler düşmektedir. Eğitim araştırmalarının da vurguladığı gibi, teknolojiye karşı olumlu tutum geliştiren öğretim elemanları, teknolojiyi eğitime entegre etmede, olumsuz tutum geliştiren öğretim elemanlarından daha başarılı olmuşlardır.

Üniversitelerde yaygın olarak kullanılan bilgi teknolojileri arasında, basılı materyaller, radyo, gazete, tv, cd, video, film, tepegöz, asetat, slayt, bilgisayar, multimedya, web siteleri ve uzaktan eğitim söylenebilir.

Tor ve Erden eğitimde bilgi teknolojilerinden yararlanma üzerine yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin sınıfta en çok tepegöz , kara tahta, bilgisayar, televizyon, slayt makinası ve VCD gibi eğitsel öğrenme araçlarını kullandıklarını belirlemiştir.

Üniversitelerin eğitim öğretim faaliyetlerinde teknolojiyi kullanma ve geliştirmede örnek olmaları, toplumların yeni teknolojilere uyumu ve bilgi çağı toplumunun oluşturulması için önemlidir.<sup>18</sup>

Çağdaş toplumlarda bilgi teknolojilerindeki araçları ve gereçleri ustalıkla kullanabilen, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve bu verileri kullanabilmede bilgi sahibi olan, uygun bilgi teknolojileri kaynaklarını kullanarak çalışma yapabilen bireyler yetiştirmek önemli hedefler olmuştur.

Teknolojileri uygulamaya geçirecek olan öğretmenlerin sadece teknolojiyle tanıştırılmaları değil,

---

<sup>17</sup> Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 78-79.

<sup>18</sup> Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007 (1), s. 29.

teknolojinin ve yeni öğretim tekniklerinin kullanılarak öğrenme etkinlikleri düzenleme becerilerinin de kazandırılması gerekmektedir.<sup>19</sup>

## **Sonuç**

Sonuç olarak genel bir ifade şekliyle denebilir ki, eğitim teknolojisi tabiri yeni bir kavram olduğu için, eğitimin her kademesinde öğretmen ve öğrencilerin sorunlarına çözüm üretmeli, yerinde ve kararında kullanılmalıdır.

Eğitim teknolojisi çünkü, eğitimin her kademesinde istenilen sonucu verebilmeli ve bu gaye ile kullanılmalıdır. Bu teknolojiye erişimde okullara ve diğer eğitim kurumlarına gerekli olan destek verilmeli, tavsiye ve talepler göz ardı edilmemelidir.

İstenilen eğitim seviyesine ulaşabilmek için bu istek ve talepler yönünde kararlar alınmalıdır. Alınan kararların bağlayıcı olması için resmi denetlemeler yapılmalı, eğitim teknolojisinden mahrum kalmış bölgeler için devlet eliyle mali fonlar oluşturulmalıdır.

Öğrencilerin mesleki ve okul yaşamında belirli yetkinlik ve statüye erişebilmeleri için devlet tarafından düzenlenen seminer ve konferanslar yoluyla öğrenci, öğretmen ve veliler bilgilendirilmelidir.

Eğitim kurumlarında uygulanmakta olan eğitim teknolojileri ile ilgili programların ve materyallerin müspet manada gelişme gösterebilmesi için oluşturulacak olan birimler tarafından denetlenmeli, suiistimal edilmemelidir.

---

<sup>19</sup> Elif Ünal Bozcan, Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Teknoloji Kullanımı, *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, c. 1, sayı 4, 2010, s. 2.

## **Kaynakça**

Akif Ergin, Eğitim Teknolojisinin Kısa Tarihçesi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 24, sayı 2, Ankara 1991.

Ayşe Elitok Kesici- Ayşegül Kızılkaya, Medya Okuryazarlığına İlişkin Öğretmen Görüşleri, *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, c. 6, sayı 2, 2016.

Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974.

Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007.

Elif Ünal Bozcan, Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Teknoloji Kullanımı, *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, c. 1, sayı 4, 2010.

İsmail Erol, Semih Çayak, Eğitim Yöneticilerinin Küreselleşme Bağlamında Okullardaki Eğitim Teknolojileri ve Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri, *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19 (4), 2021

İsmail Hakkı Ergüven- Akif Pamuk, Tarih Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojisi ile İlgili Özyeterliklerinin ve Tutumlarının İncelenmesi, *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, , sayı 56, Temmuz 2022.

Mehmet Akif İnci- Ümmühan Akpınar- Adalet Kandır, Dijital Kültür ve Eğitim, *GEFAD / GUJGE*, c. 37, sayı 2, 2017.

Michael K. Barbour- Thomas C. Reeves, Michael Graham Moore: Eğitim Teknolojisi Alanına Katkıda Bulunan Kişi, çev. Mehmet Barış Horzum, *Sakarya University Journal of Education*, 3/1 (Nisan /April 2013).

Nihan Uçar Sarımanoğlu, Öğretmenlerin Sınıflarda Eğitim Teknolojisi Kullanımında Karşılaştıkları Güçlükler, *Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü*, 2019.

*Eğitim Kurumlarında Teknik Uygulama alışmalarının İncelenmesi*

Nurettin şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001.

Tufan Adıgüzel- Neşe Gürbulak- Hakan Sarıçayır, Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, c. 8, sayı 15, 2011.